



# Conselho Universitário temático - Graduação

Aluisio Cotrim Segurado e Marcos Garcia Neira





# Escopo da reunião e expectativas



# Objetivos Gerais

- Analisar coletivamente informações sobre o ensino de graduação
- Problematizar a organização dos cursos, as modalidades de ingresso e os percursos curriculares
- Conhecer as propostas da Pró-Reitoria de Graduação para aprimorar o processo seletivo e a experiência formativa do corpo discente



# REGIMENTO DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

## Título I – Dos Objetivos

**Artigo 1º** – A Graduação na Universidade de São Paulo, como parte do Ensino Superior, tem por finalidade formar Bacharéis e Licenciados em diferentes áreas do conhecimento, aptos a atuar profissionalmente com qualidade, competência e responsabilidade social em prol do desenvolvimento da sociedade no âmbito nacional e internacional.



# Organização do ensino de graduação



# Objetivos específicos

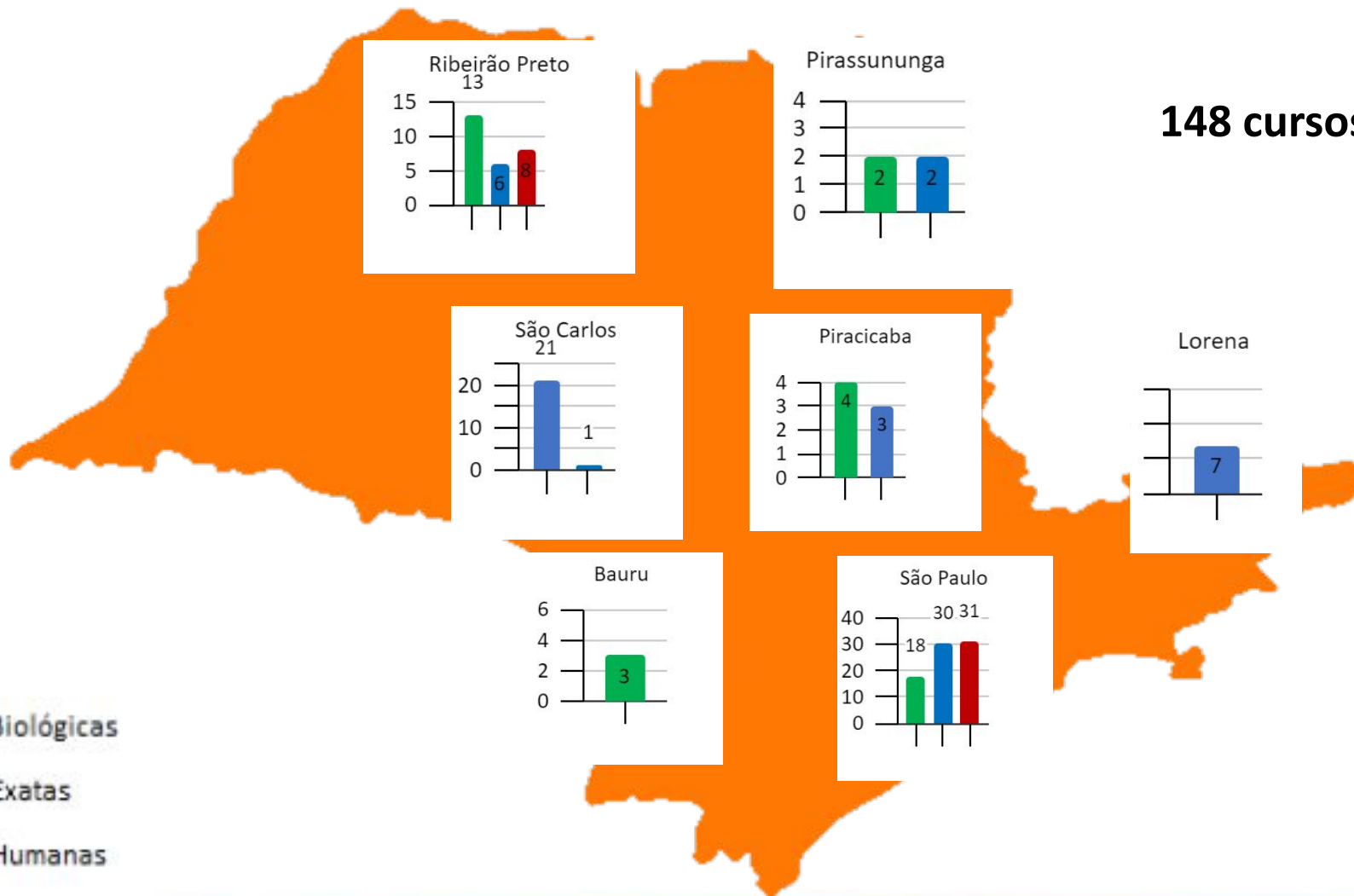
- Compreender a distribuição dos cursos de graduação por área de conhecimento, período de oferecimento e campus sede
- Repensar a distribuição didática dos cursos de graduação
- Refletir sobre a carga horária e a sua composição
- Distinguir as graduações existentes (Bacharelado e Licenciatura)



# Organização dos cursos

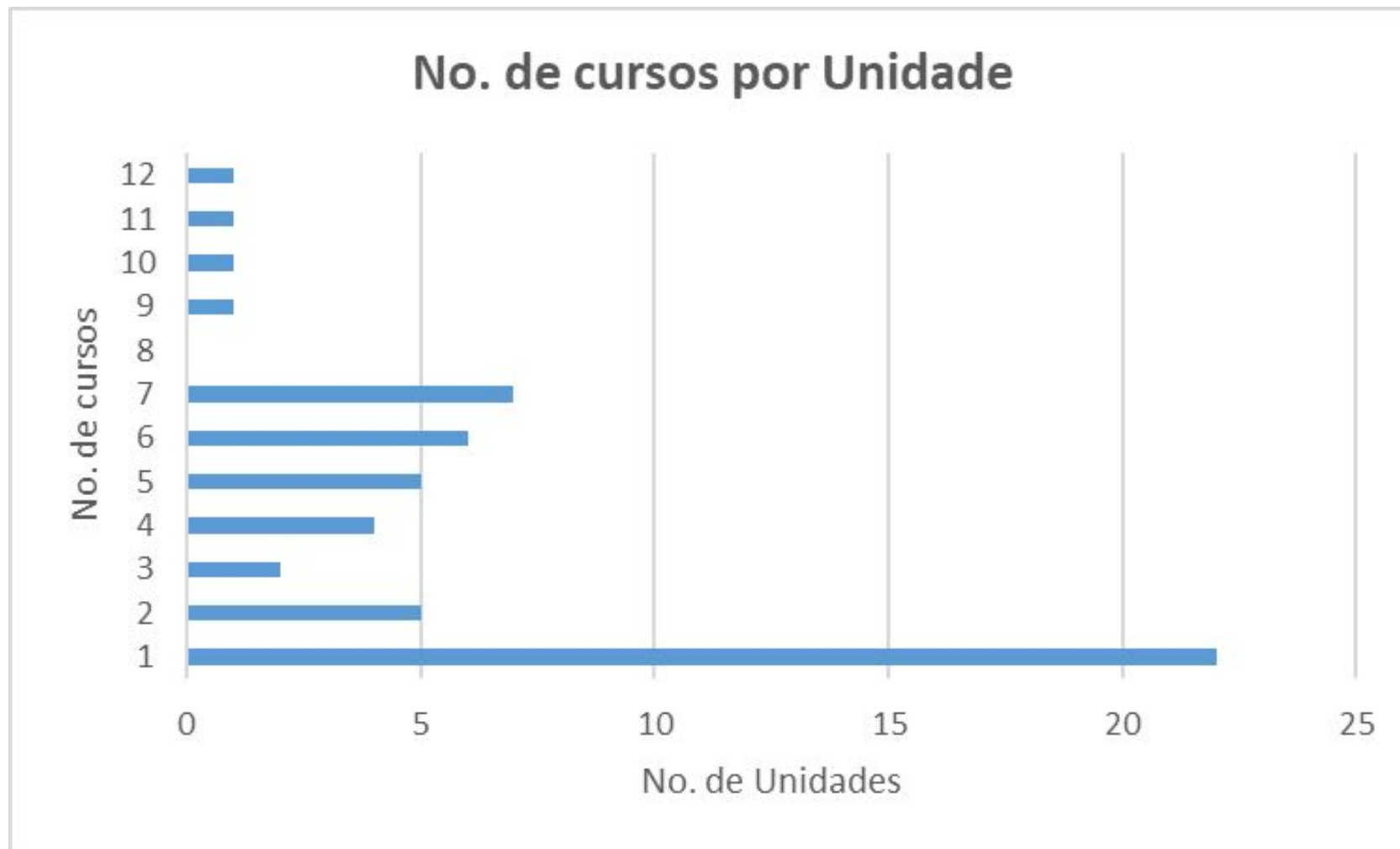
148 cursos de ingresso

- Ciências Biológicas
- Ciências Exatas
- Ciências Humanas





# Organização dos cursos



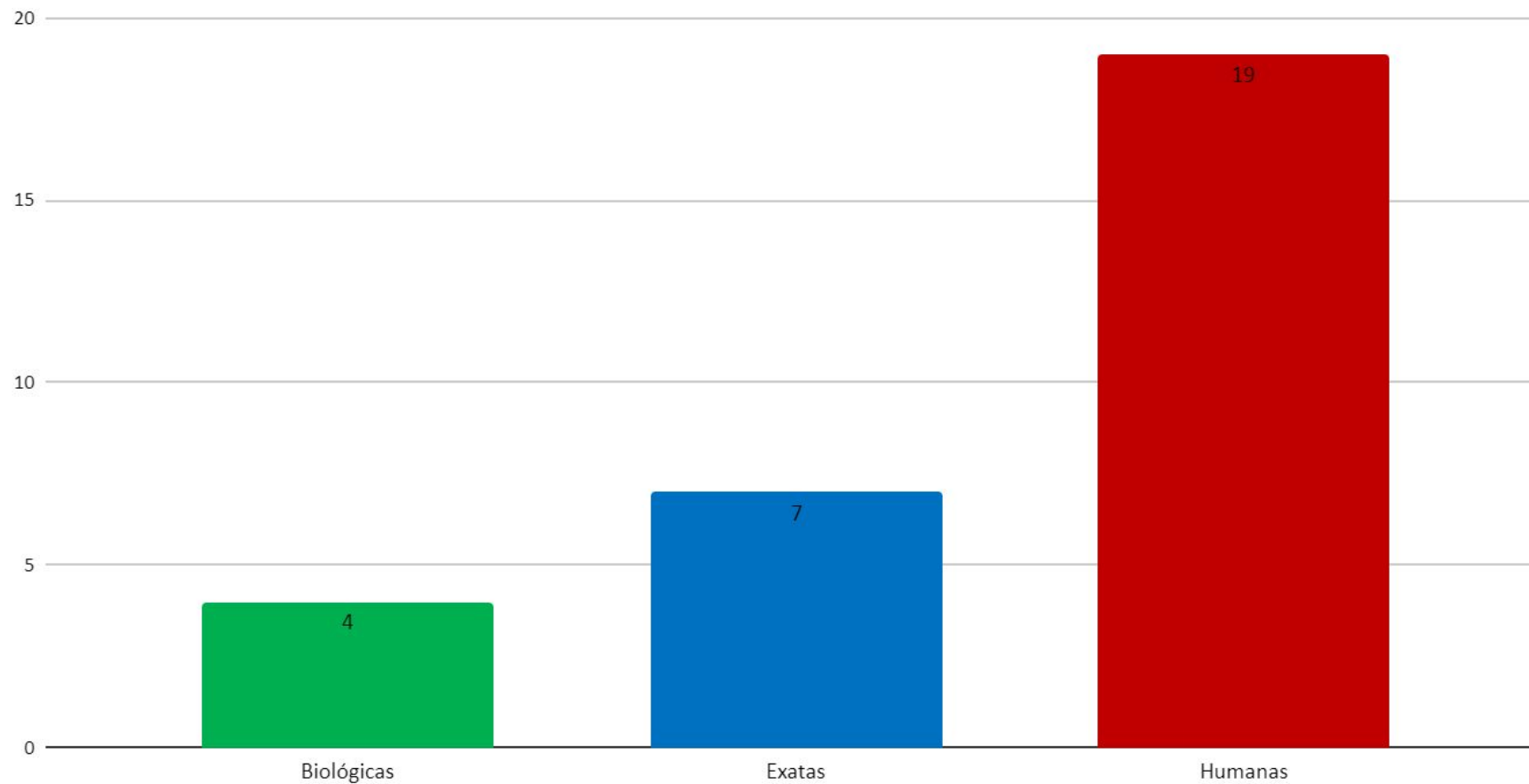
**42 Unidades de Ensino e Pesquisa**





# Organização dos cursos

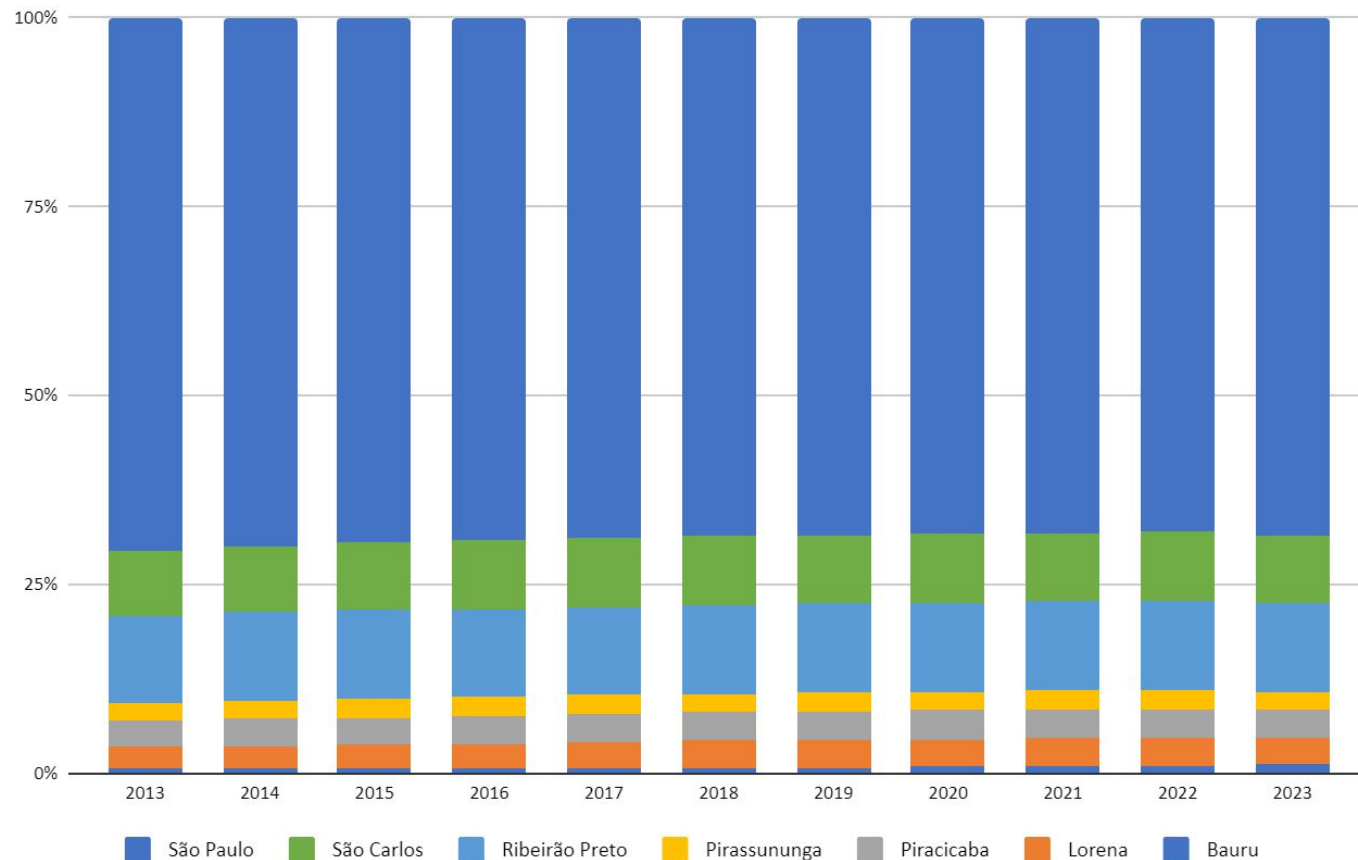
Número de cursos de ingresso que são ofertados em dois turnos no ingresso





# Organização dos cursos

Número de matriculados por campus



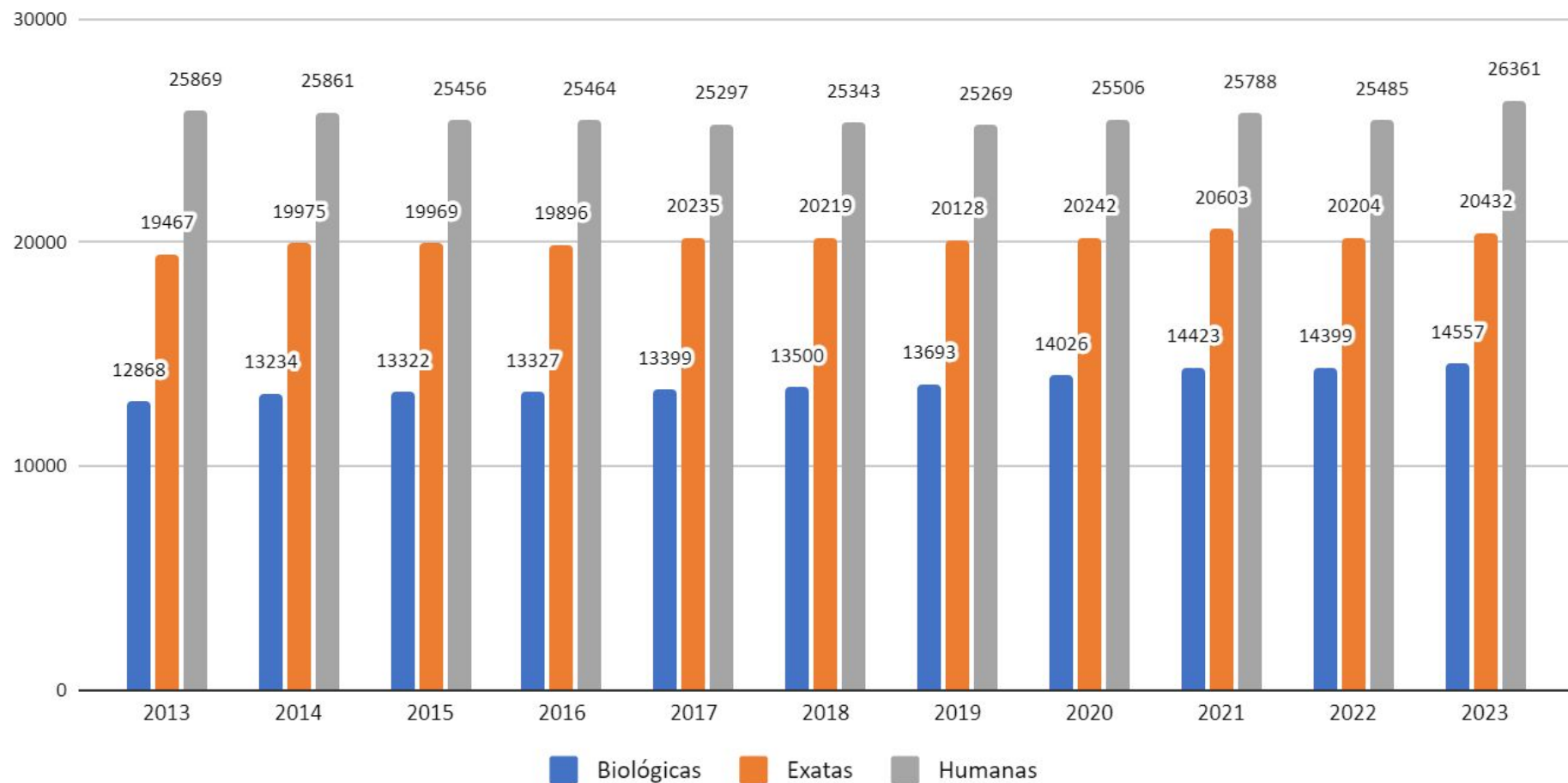
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 58204 | 59070 | 58747 | 58687 | 58931 | 59062 | 59090 | 59774 | 60814 | 60088 | 61350 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|





# Organização dos cursos

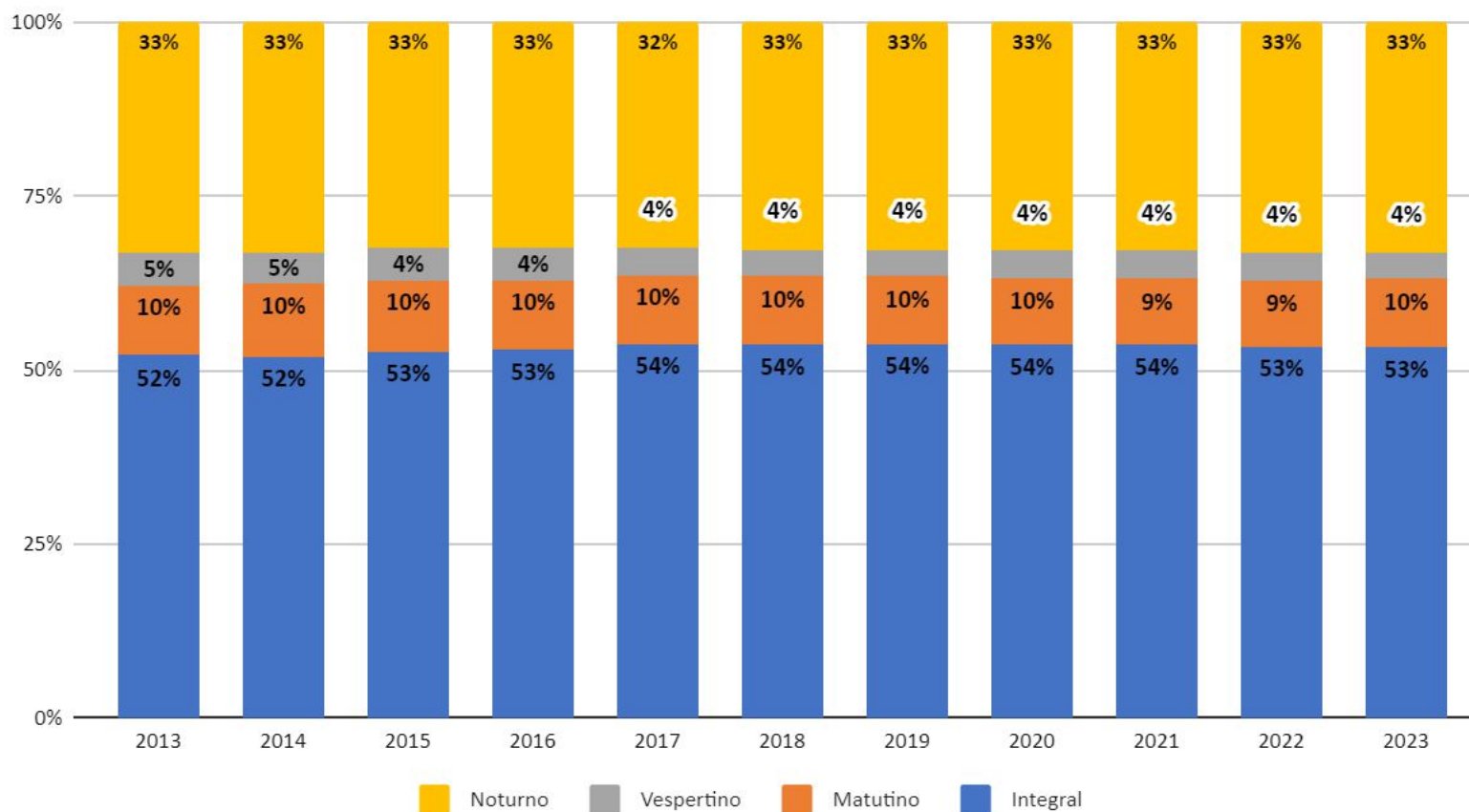
Número de matriculados por área de conhecimento





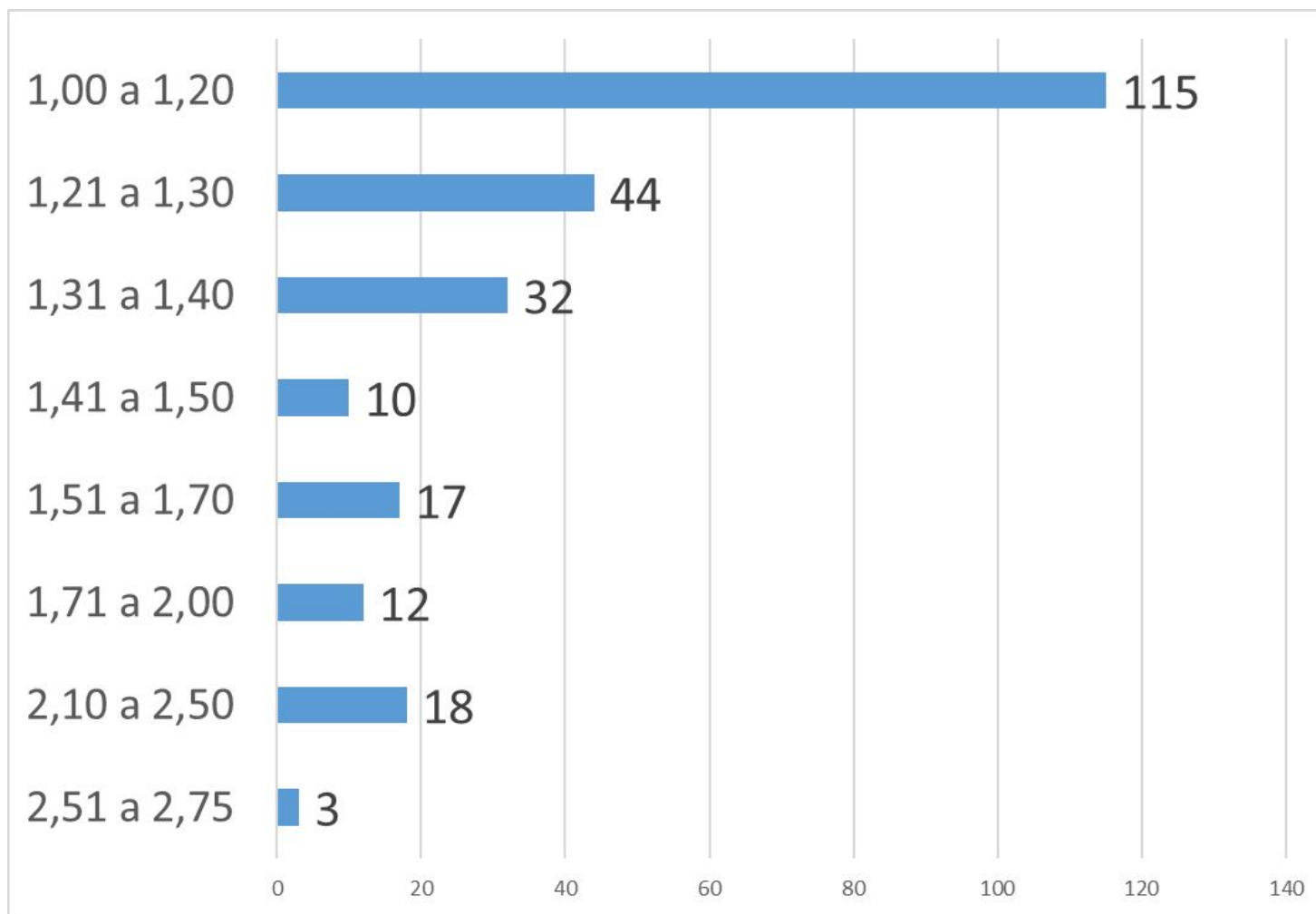
# Período de oferecimento

Porcentagem de matriculados por turno





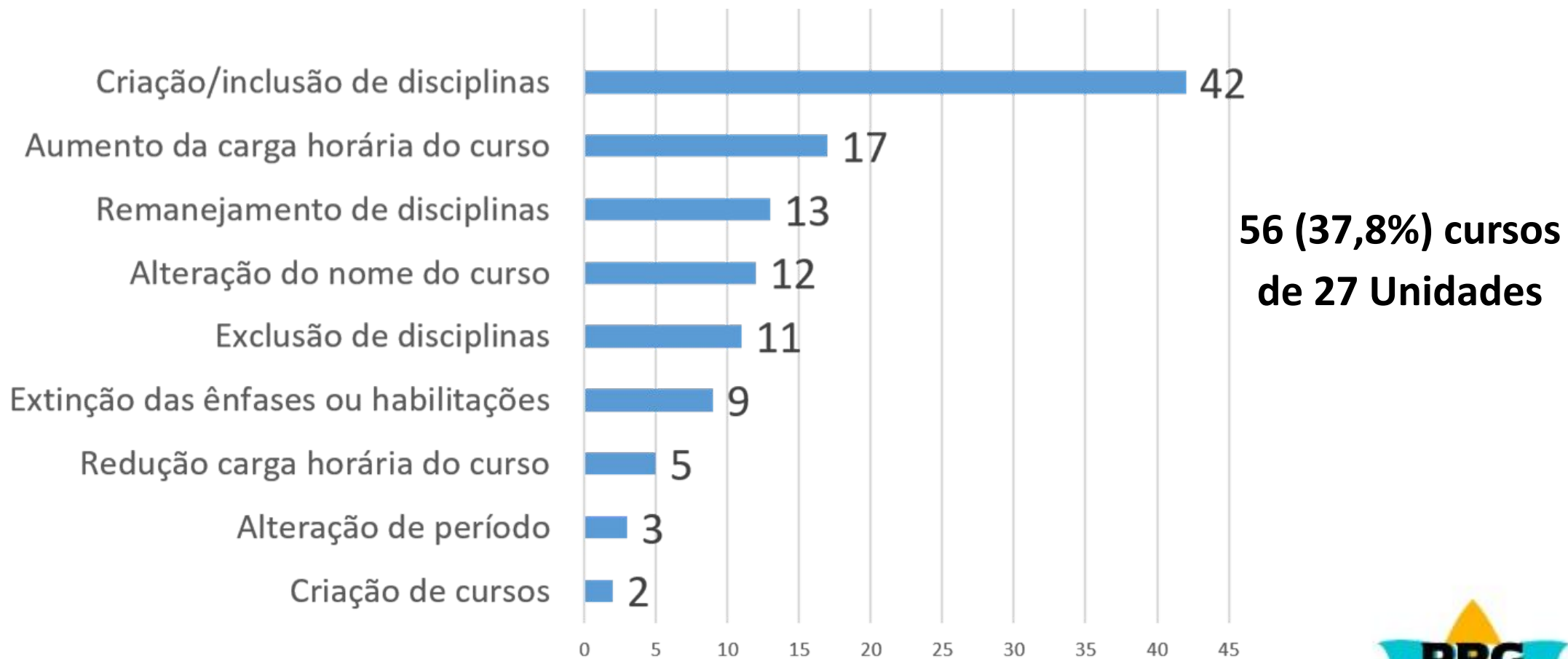
# Carga horária curso/carga horária CNE



**20 cursos sem carga horária recomendada pelo CNE**

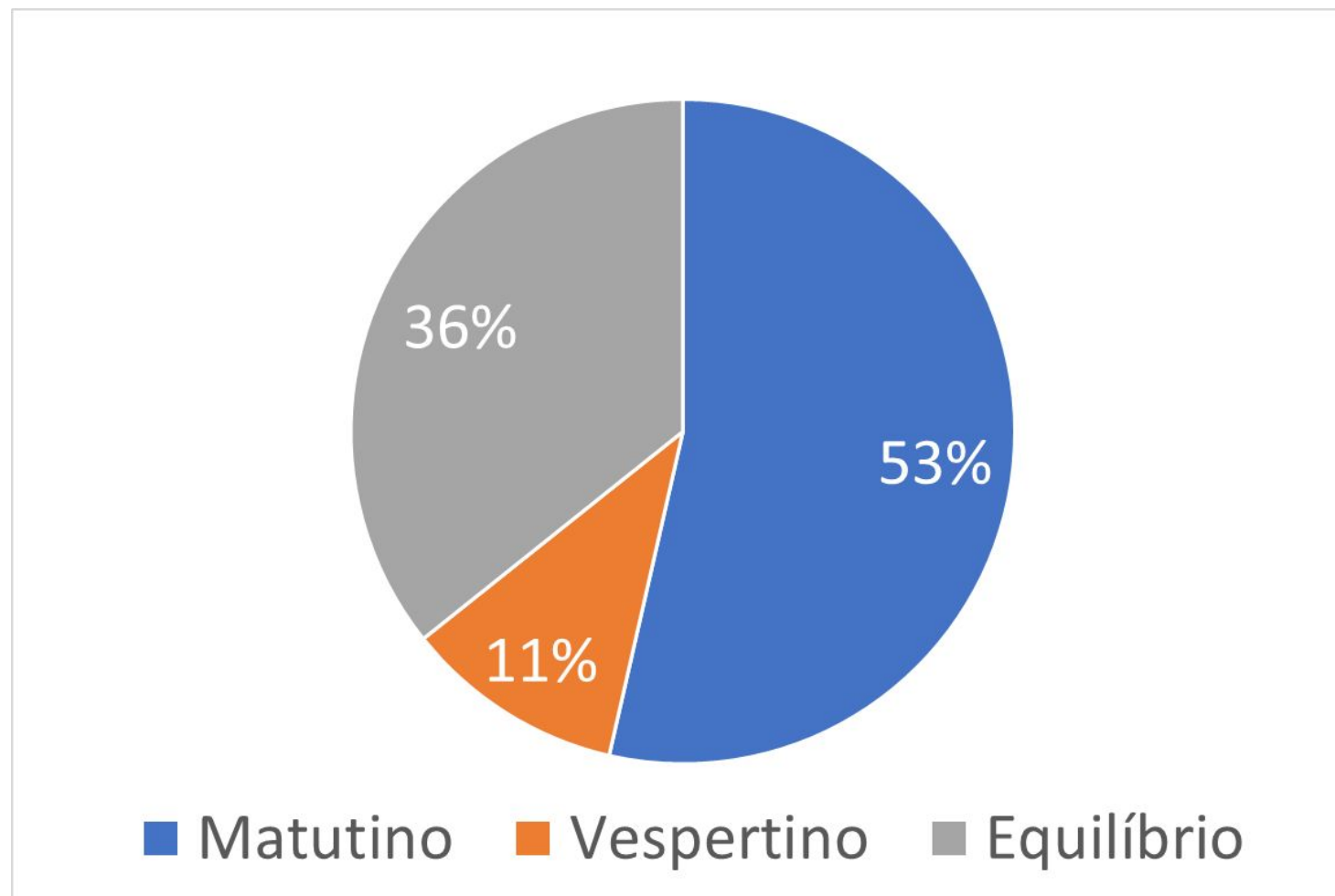


# Alterações dos grupos II e III nos projetos pedagógicos dos cursos (2013-2023)





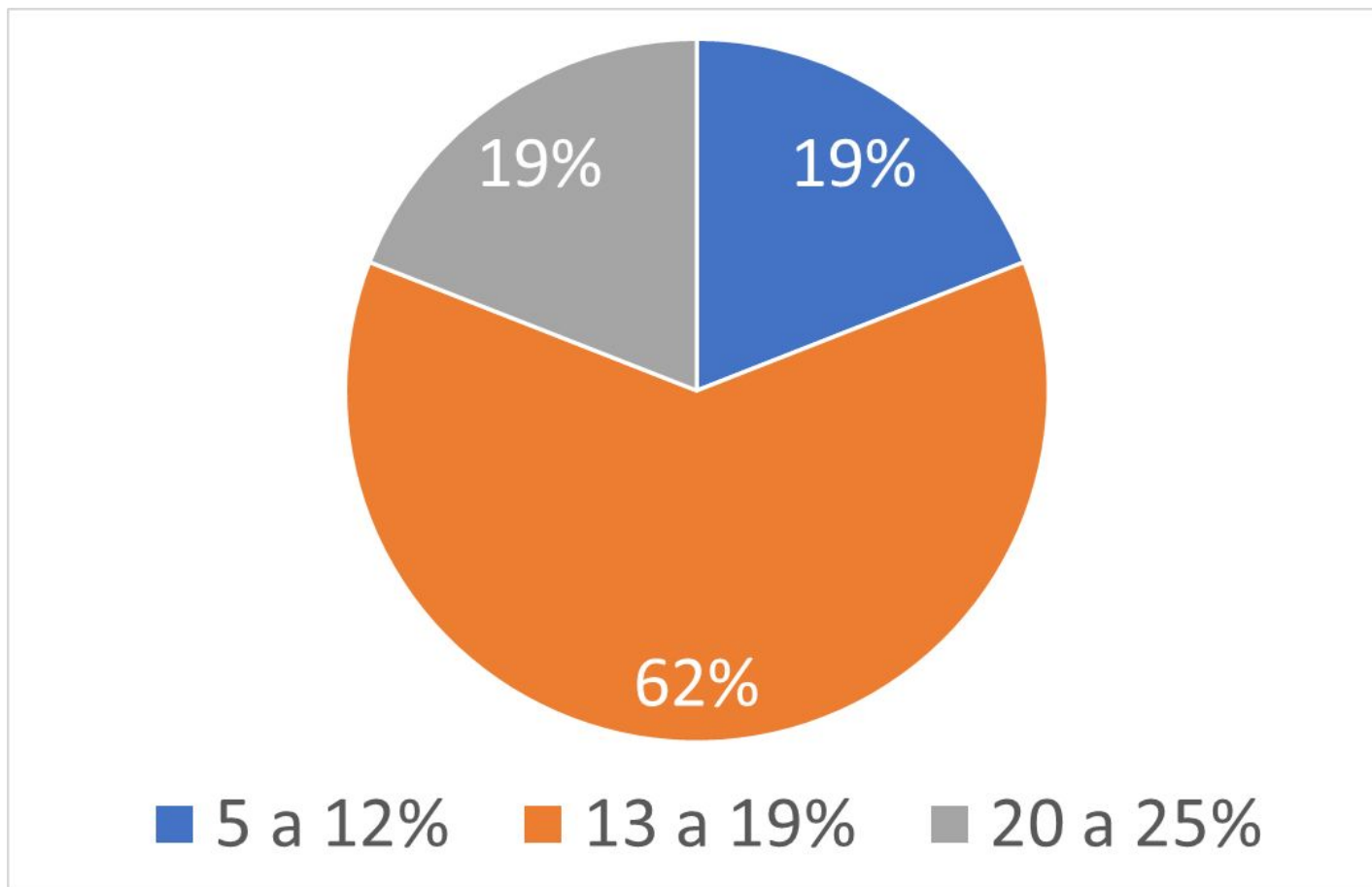
# Distribuição das aulas por período cursos “diurnos”



n = 28



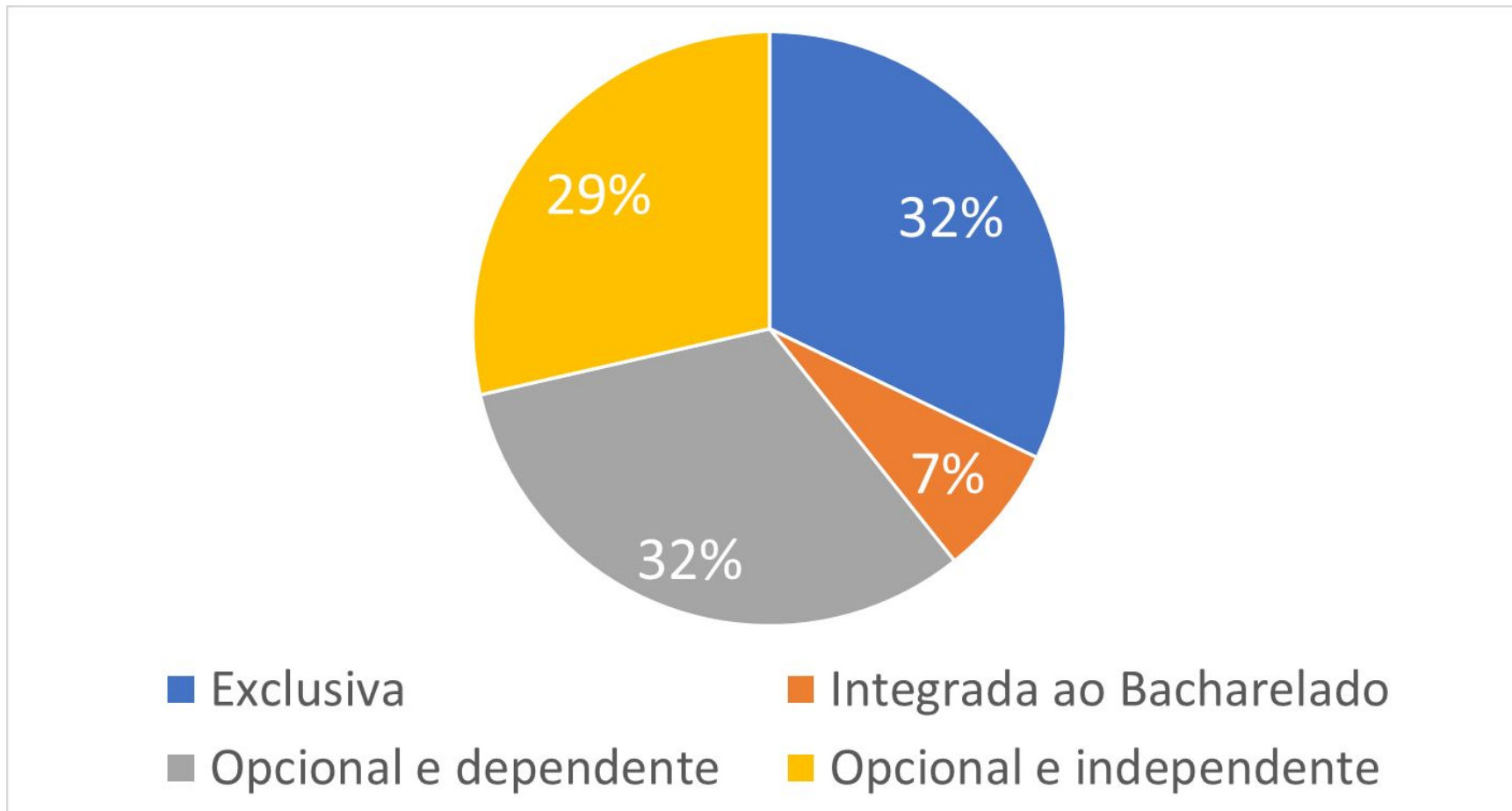
# Porcentagem de turmas oferecidas às sextas-feiras por Unidade







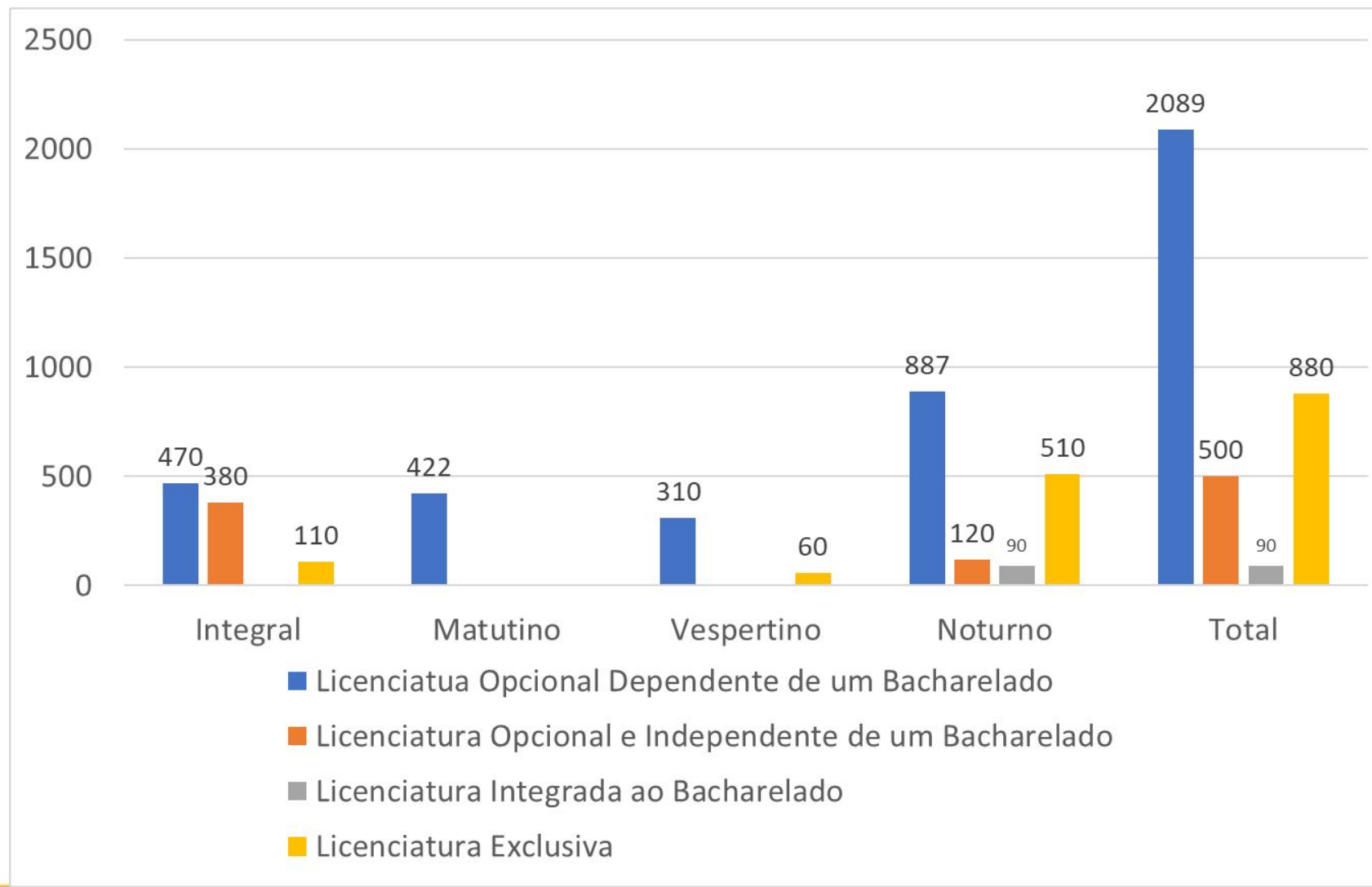
# Estrutura das Licenciaturas



n = 28



# Organização dos cursos - Licenciaturas

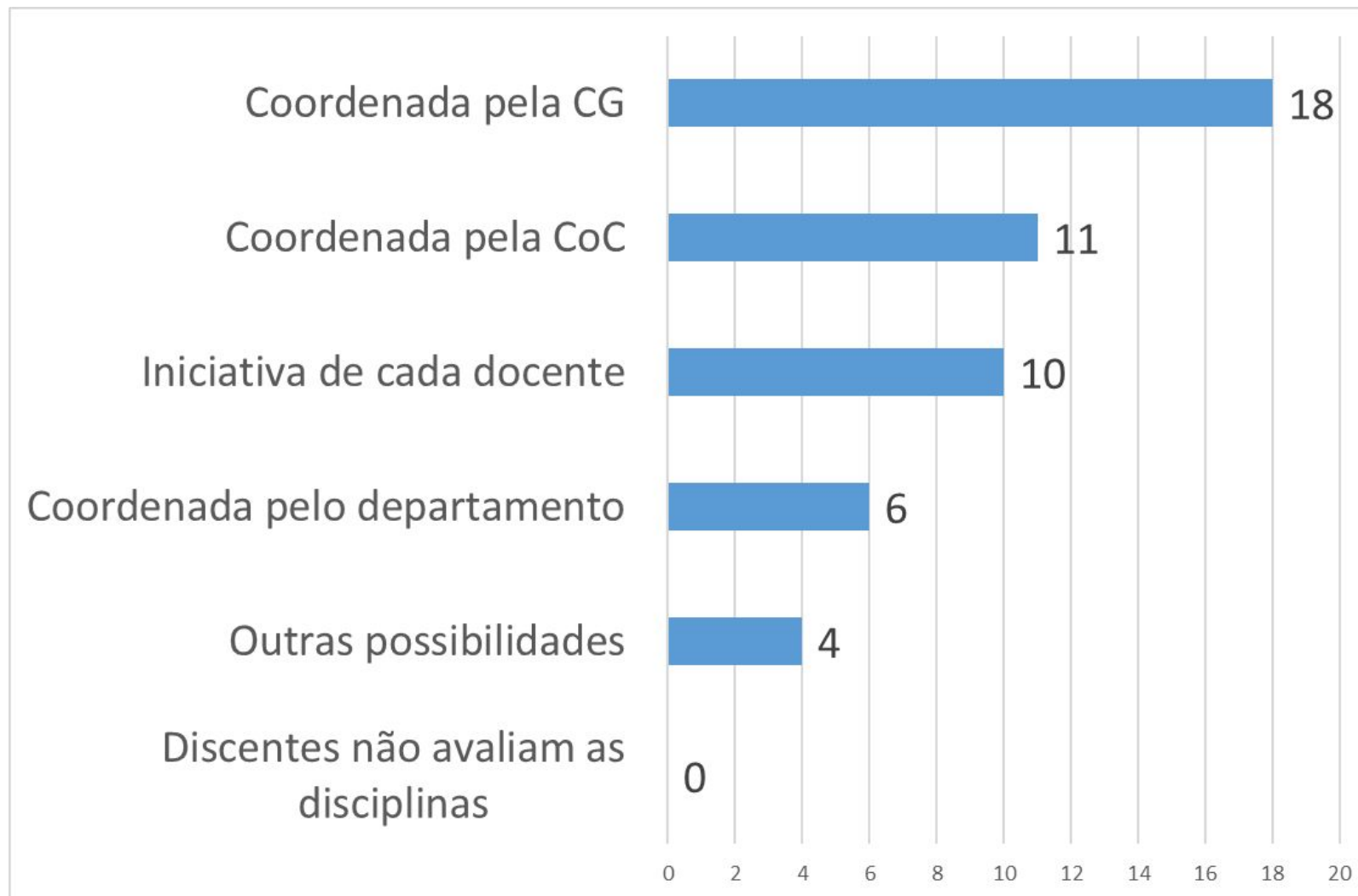


**Total de matriculados: 10.618**





# Avaliação das disciplinas pelo(a)s estudantes



**n= 38 CGs**



# Iniciativas das Unidades

- Formulários elaborados pela CG/CoC/Dep/Doc
- Questionário FUVEST e análise da CG
- Rodas de conversa com a coordenação do curso
- Objetivos distintos conforme o departamento, área e conteúdo
- Iniciativas centralizadas e descentralizadas
- Representação discente promove a avaliação
- Semana da Avaliação
- Comissão de Avaliação
- Centro de Avaliação



# Propostas da Pró-Reitoria de Graduação

- Garantia de isonomia no apoio ao estudante de cursos oferecidos em diferentes períodos
- Reavaliação da carga horária dos cursos
- Homogeneização na distribuição da carga horária dos cursos
- Revisão e atualização dos projetos pedagógicos
- Sistematização da avaliação das disciplinas



# Formas de ingresso



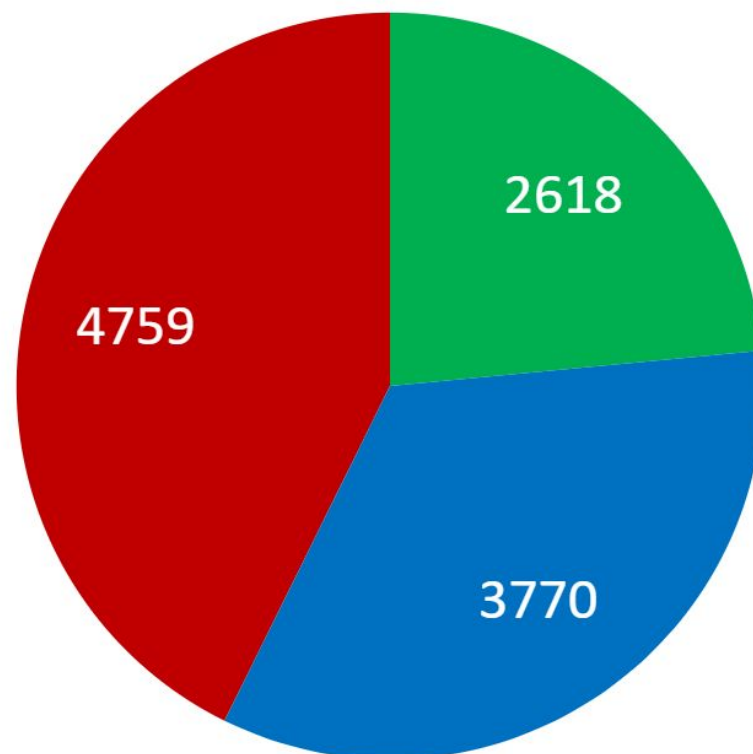
# Objetivos específicos

- Diferenciar as modalidades Fuvest e ENEM-USP
- Examinar a distribuição das vagas no processo seletivo
- Comparar a relação candidato/vaga na Fuvest e no ENEM-USP e entre as modalidades de ingresso (AC, EP e PPI)
- Analisar os efeitos da Política de Ações Afirmativas
- Conhecer o impacto das modificações implementadas em 2023
- Examinar a efetividade de preenchimento de vagas



# Distribuição das vagas Fuvest e ENEM-USP

Número de vagas por área de conhecimento



**n = 11.147**

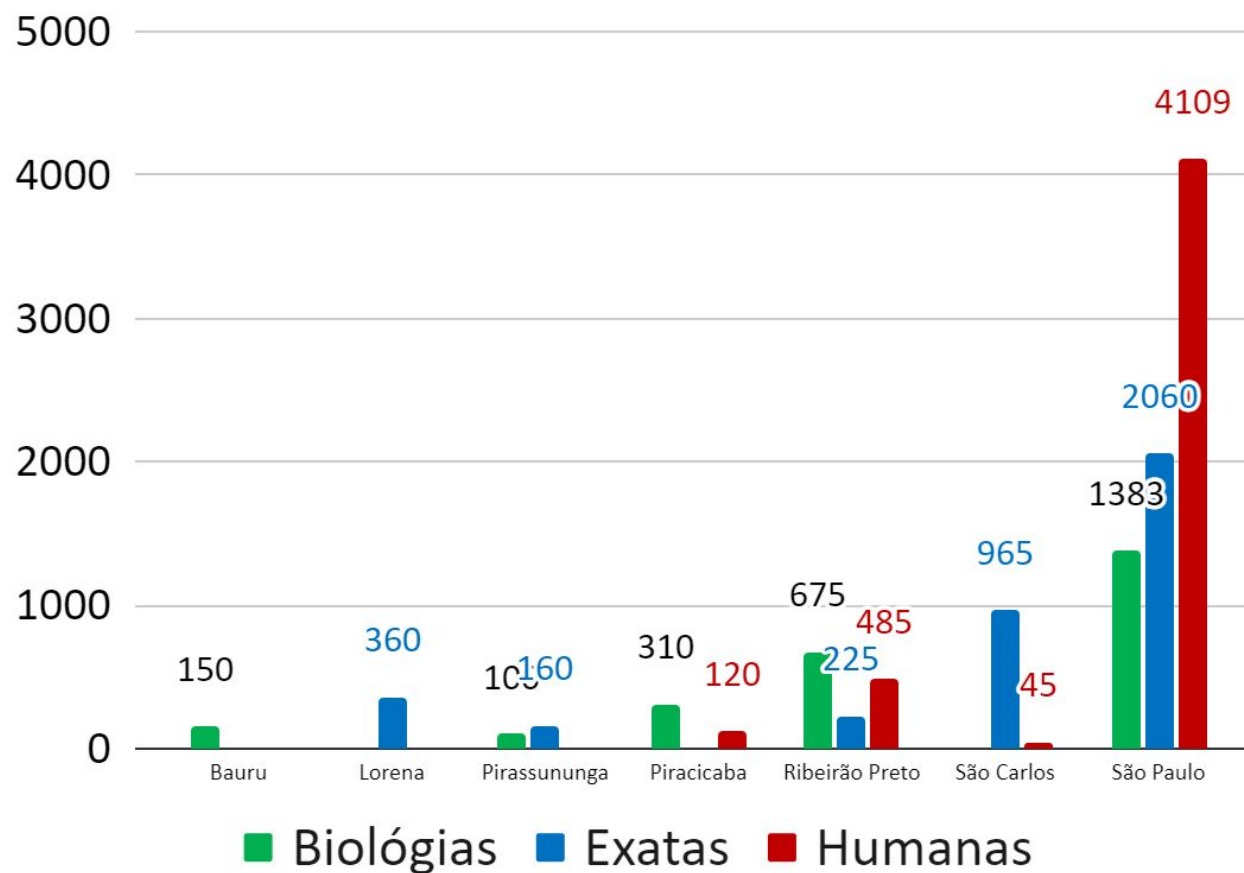
● Biológicas ● Exatas ● Humanas





# Distribuição das vagas Fuvest e ENEM-USP

Número de vagas por campus e área de conhecimento

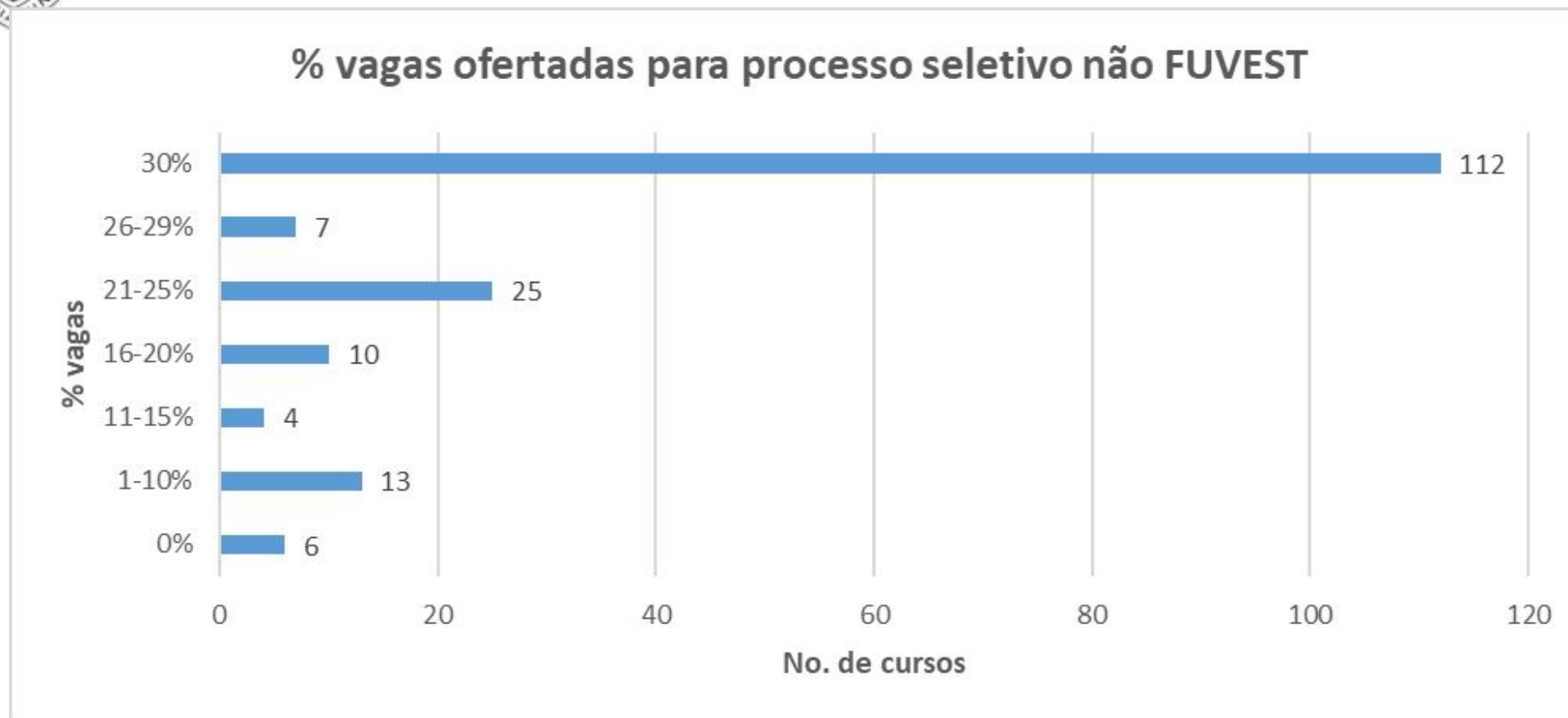


**n = 11.147**





# Processo seletivo - distribuição de vagas



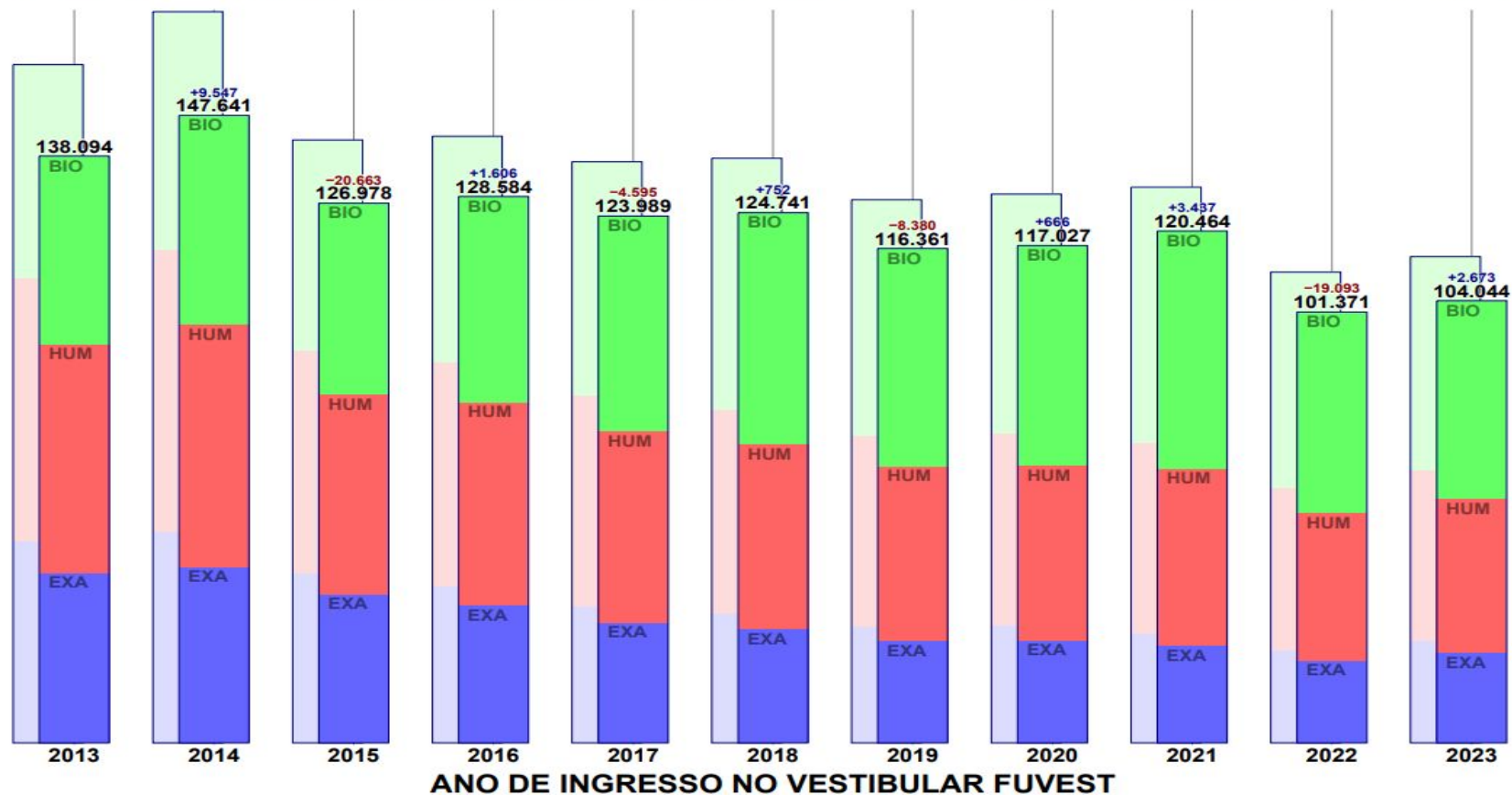
**177 cursos de ingresso com período (sem habilitações de Música)**



# Vestibular FUVEST - inscritos

F / V / S / INSCRITOS NOS VESTIBULARES FUVEST  
U / E / T EVOLUÇÃO HISTÓRICA DE 2013 ATÉ 2023

EXATAS SEM TREINEIROS  
HUMANAS SEM TREINEIROS  
BIOLÓGICAS SEM TREINEIROS  
EXATAS TOTAIS  
HUMANAS TOTAIS  
BIOLÓGICAS TOTAIS





# Vestibular FUVEST - Carreiras

148 cursos de ingresso

109 carreiras ofertadas

## CARREIRA 500

VAGAS: 122

### MEDICINA (SÃO PAULO)

Prova da 1ª fase: Conhecimentos Gerais  
Provas da 2ª fase:  
1º dia - Português, Redação  
2º dia - Biologia, Física, Química

#### Curso 26: Medicina - USP - São Paulo

Vagas: 122 (AC: 58, EP: 39, PPI: 25)  
Período: Integral Duração: 12 semestres  
Faculdade de Medicina - USP

## CARREIRA 501

VAGAS: 42

### MEDICINA (BAURU)

Prova da 1ª fase: Conhecimentos Gerais  
Provas da 2ª fase:  
1º dia - Português, Redação  
2º dia - Biologia, Geografia, Química

#### Curso 27: Medicina - USP - Bauru

Vagas: 42 (AC: 23, EP: 10, PPI: 9)  
Período: Integral Duração: 12 semestres  
Faculdade de Odontologia de Bauru - USP

## CARREIRA 505

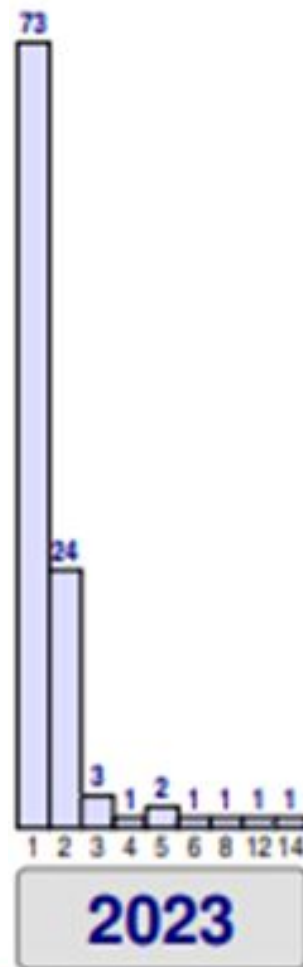
VAGAS: 75

### MEDICINA (RIBEIRÃO PRETO)

Prova da 1ª fase: Conhecimentos Gerais  
Provas da 2ª fase:  
1º dia - Português, Redação  
2º dia - Biologia, Física, Geografia, Química

#### Curso 28: Medicina - USP - Ribeirão Preto

Vagas: 75 (AC: 50, EP: 18, PPI: 7)  
Período: Integral Duração: 12 semestres  
Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - USP



## CARREIRA 790

VAGAS: 396

FÍSICA / FÍSICA COMPUTACIONAL / METEOROLOGIA / GEOFÍSICA / ASTRONOMIA / ESTATÍSTICA / MATEMÁTICA / MATEMÁTICA APLICADA (SÃO PAULO, SÃO CARLOS)

Prova da 1ª fase: Conhecimentos Gerais  
Provas da 2ª fase:  
1º dia - Português, Redação  
2º dia - Física, Matemática

#### Curso 40: Bacharelado em Física - Diurno - São Paulo

Vagas: 42 (AC: 30, EP: 9, PPI: 3)  
Período: Diurno Duração: 8 semestres  
Instituto de Física - USP

#### Curso 41: Bacharelado em Física - Noturno - São Paulo

Vagas: 52 (AC: 37, EP: 11, PPI: 4)  
Período: Noturno Duração: 10 semestres  
Instituto de Física - USP

#### Curso 42: Bacharelado em Física - São Carlos

Vagas: 28 (AC: 15, EP: 8, PPI: 5)  
Período: Integral Duração: 8 semestres  
Instituto de Física de São Carlos - USP

#### Curso 43: Bacharelado em Física Computacional - São Carlos

Vagas: 28 (AC: 15, EP: 8, PPI: 5)  
Período: Integral Duração: 8 semestres  
Instituto de Física de São Carlos - USP

#### Curso 44: Bacharelado em Meteorologia - São Paulo

Vagas: 27 (AC: 12, EP: 9, PPI: 6)  
Período: Diurno Duração: 10 semestres  
Instituto de Astronomia, Geofísica e Ciências Atmosféricas - USP

#### Curso 45: Bacharelado em Geofísica - São Paulo

Vagas: 27 (AC: 12, EP: 9, PPI: 6)  
Período: Diurno Duração: 10 semestres  
Instituto de Astronomia, Geofísica e Ciências Atmosféricas - USP

#### Curso 46: Bacharelado em Astronomia - São Paulo

Vagas: 18 (AC: 10, EP: 5, PPI: 3)  
Período: Diurno Duração: 8 semestres  
Instituto de Astronomia, Geofísica e Ciências Atmosféricas - USP

#### Curso 47: Bacharelado em Estatística - São Paulo

Vagas: 34 (AC: 20, EP: 6, PPI: 8)  
Período: Diurno Duração: 8 semestres  
Instituto de Matemática e Estatística - USP

#### Curso 48: Bacharelado em Matemática - São Paulo

Vagas: 21 (AC: 13, EP: 5, PPI: 3)  
Período: Diurno Duração: 8 semestres  
Instituto de Matemática e Estatística - USP

#### Curso 49: Bacharelado em Matemática Aplicada - São Paulo

Vagas: 16 (AC: 6, EP: 6, PPI: 4)  
Período: Diurno Duração: 8 semestres  
Instituto de Matemática e Estatística - USP

#### Curso 50: Bacharelado em Matemática Aplicada e Computacional - São Paulo

Vagas: 40 (AC: 15, EP: 15, PPI: 10)  
Período: Noturno Duração: 8 semestres  
Instituto de Matemática e Estatística - USP

#### Curso 51: Matemática Aplicada e Computação Científica - São Carlos

Vagas: 14 (AC: 7, EP: 4, PPI: 3)  
Período: Diurno Duração: 8 semestres  
Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação - São Carlos - USP

#### Curso 52: Matemática - Bacharelado e Licenciatura - São Carlos

Vagas: 21 (AC: 10, EP: 6, PPI: 5)  
Período: Integral Duração: 8 semestres  
Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação - São Carlos - USP

#### Curso 53: Bacharelado em Estatística e Ciência de Dados - São Carlos

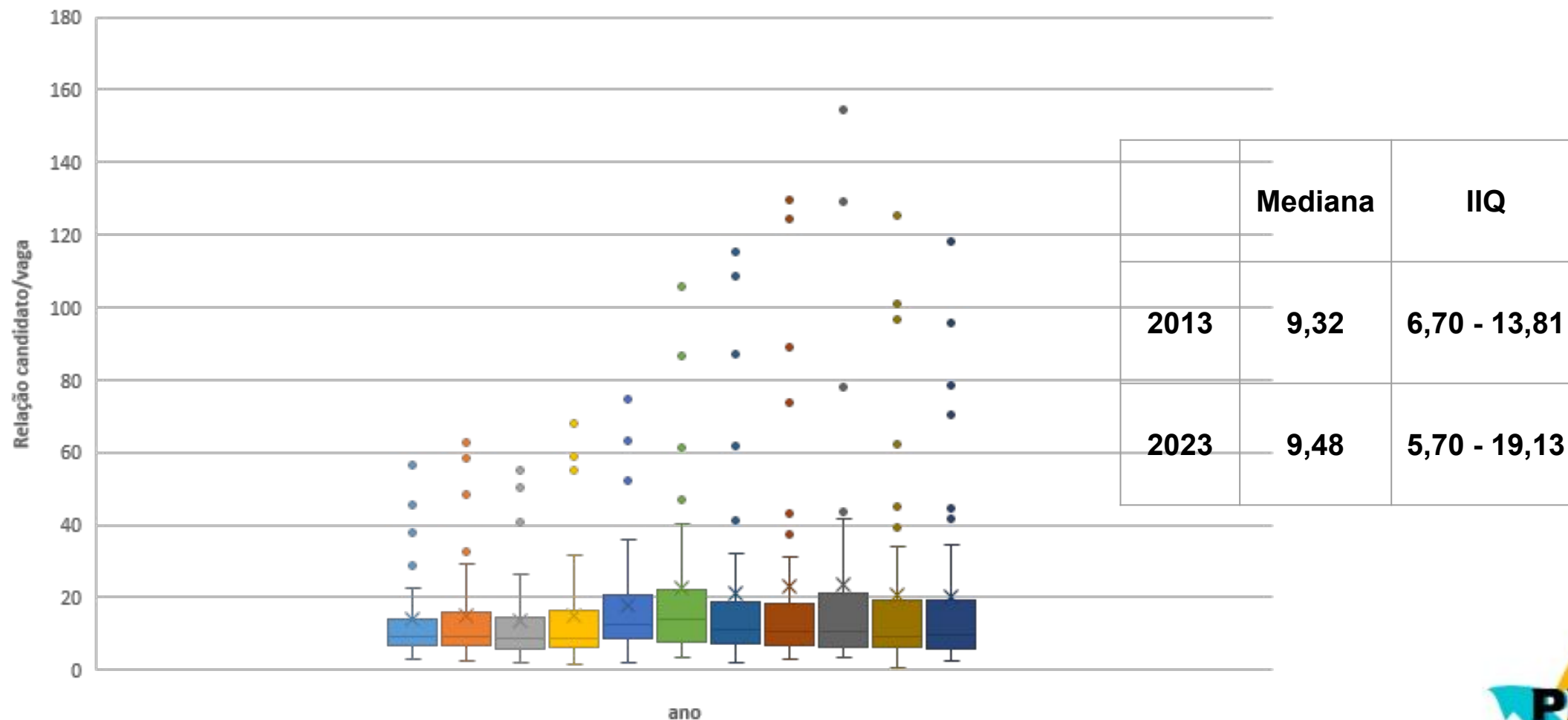
Vagas: 28 (AC: 14, EP: 8, PPI: 6)  
Período: Noturno Duração: 8 semestres  
Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação - São Carlos - USP





# Vestibular FUVEST - Atratividade

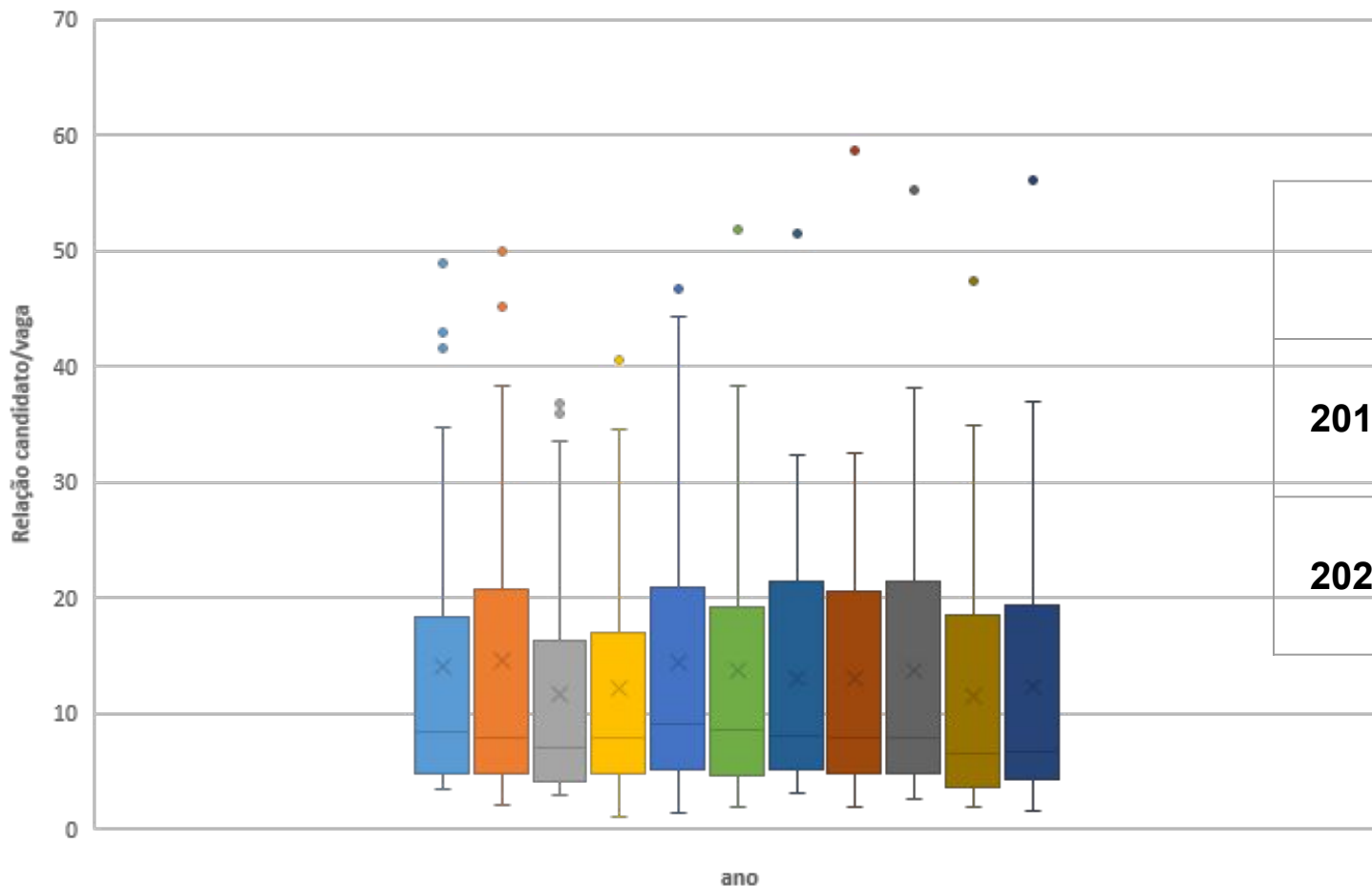
Relação Candidato/vaga FUVEST - Ciências Biológicas (2013-2023)





# Vestibular FUVEST - Atratividade

Relação candidato/vaga FUVEST - Ciências Humanas (2013-2023)

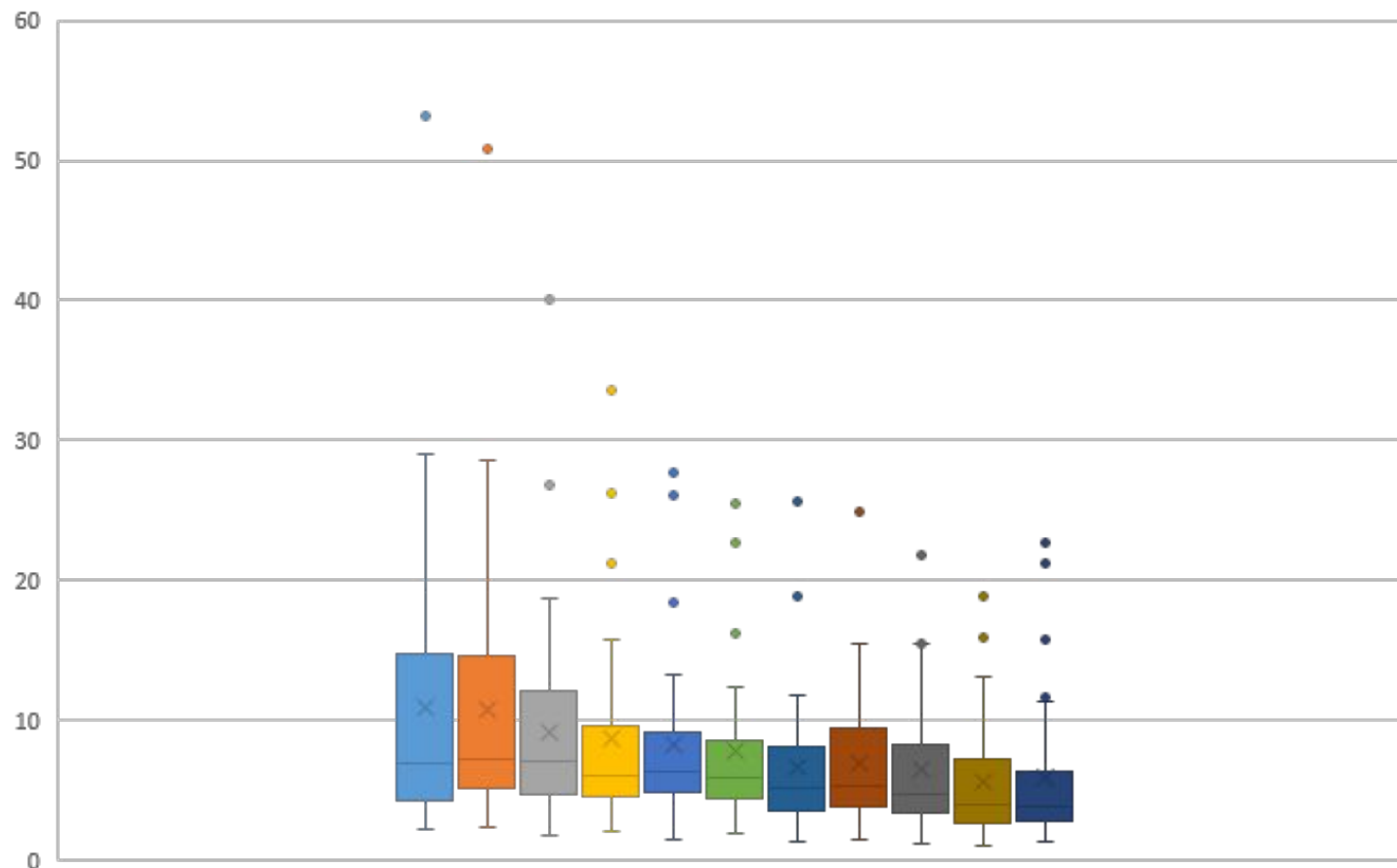


|      | Mediana | IIQ          |
|------|---------|--------------|
| 2013 | 8,42    | 4,72 - 18,35 |
| 2023 | 6,60    | 4,33 - 19,26 |



# Vestibular FUVEST - Atratividade

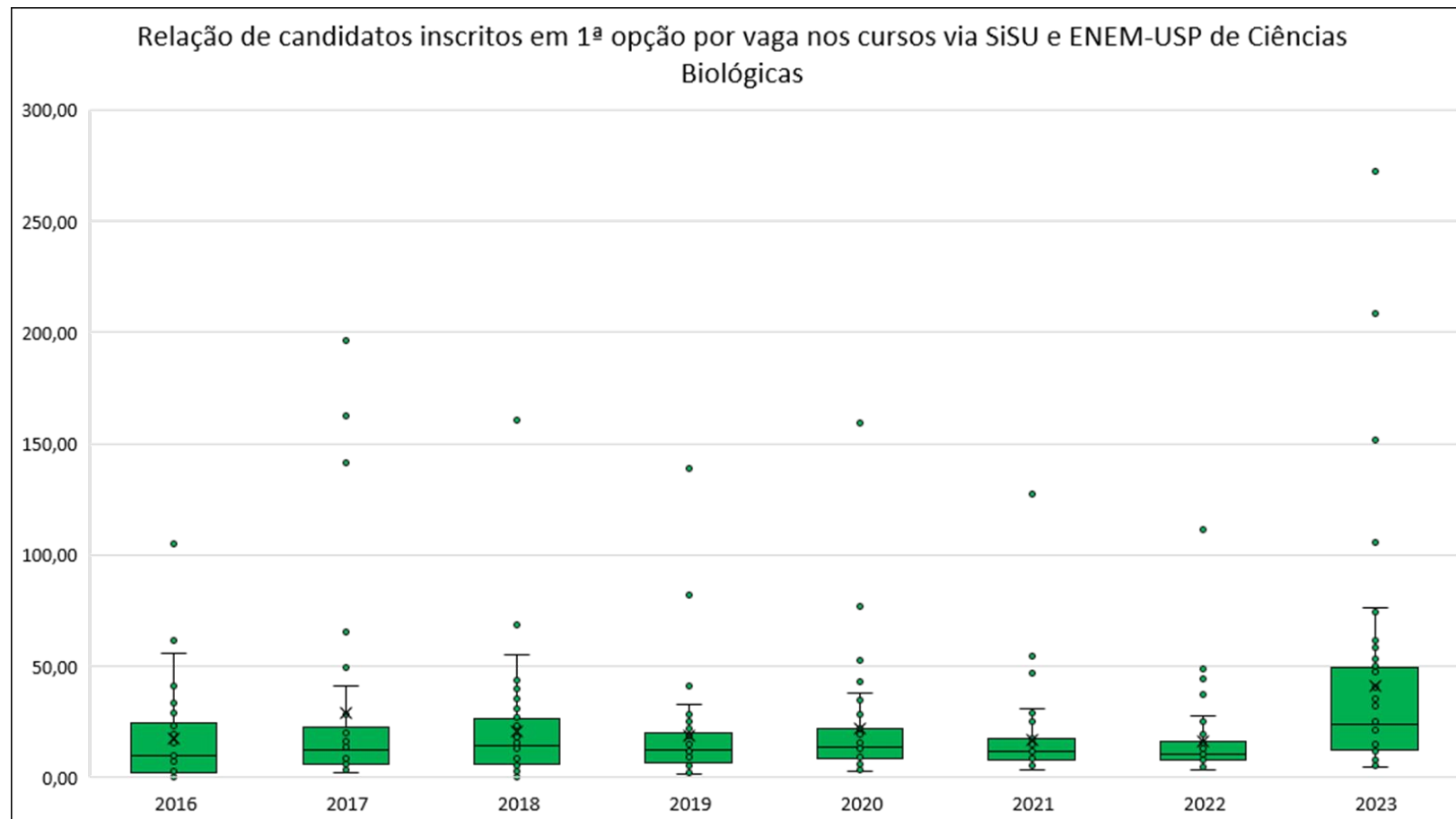
Relação candidato/vaga FUVEST - Ciências Exatas (2013-2023)



|      | Mediana | IIQ        |
|------|---------|------------|
| 2013 | 6,97    | 4,35-14,80 |
| 2023 | 3,91    | 2,91- 6,36 |



# SISU e ENEM-USP - Atratividade

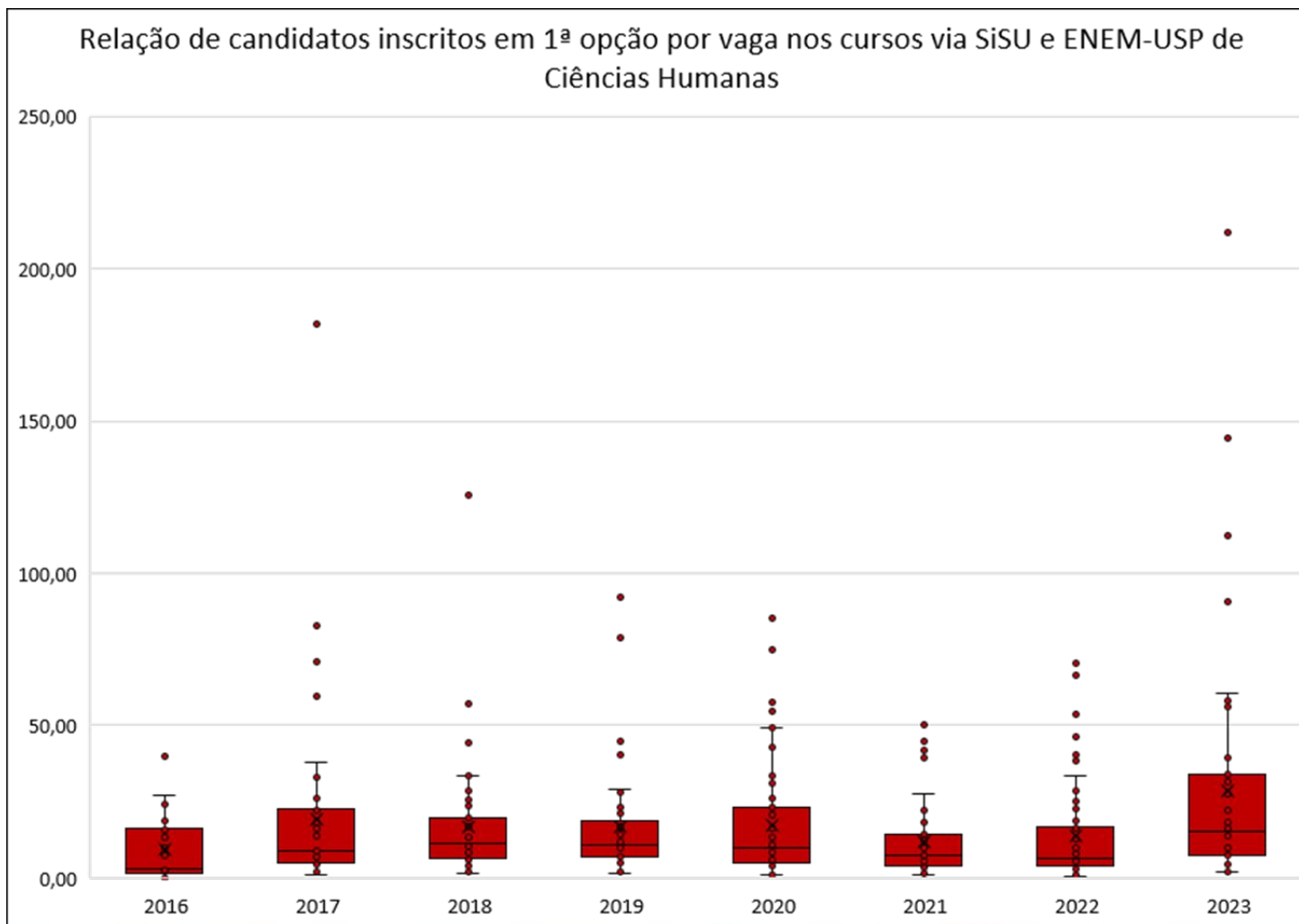


|             | Mediana      | IQR                  |
|-------------|--------------|----------------------|
| <b>2016</b> | <b>9,74</b>  | <b>2,23 - 24,25</b>  |
| <b>2022</b> | <b>10,65</b> | <b>7,81 - 16,44</b>  |
| <b>2023</b> | <b>23,83</b> | <b>12,13 - 49,33</b> |





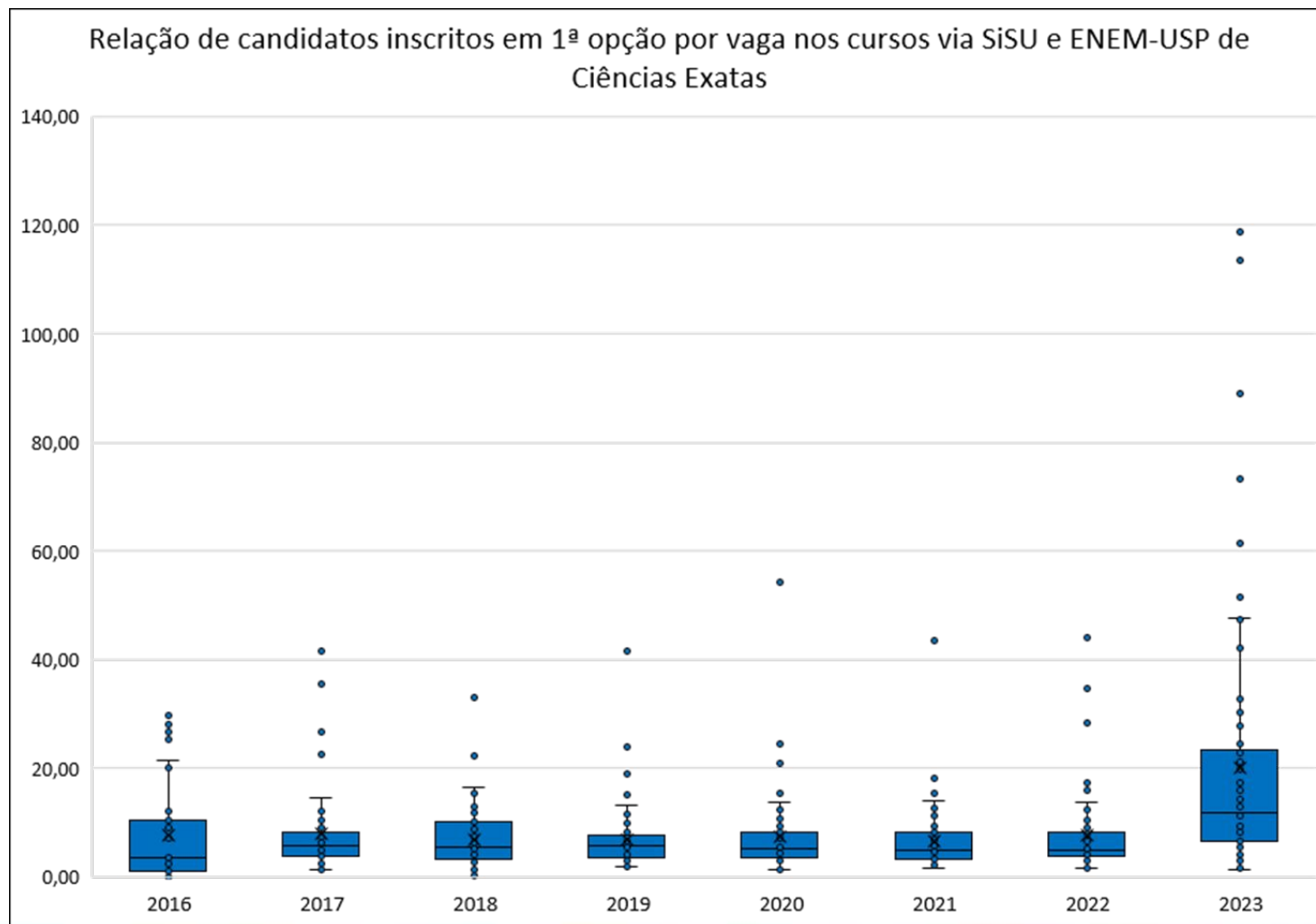
# SISU e ENEM-USP - Atratividade



|             | Mediana      | IQR                 |
|-------------|--------------|---------------------|
| <b>2016</b> | <b>2,72</b>  | <b>1,28 - 16,27</b> |
| <b>2022</b> | <b>6,56</b>  | <b>4,00 - 16,57</b> |
| <b>2023</b> | <b>15,44</b> | <b>7,45 - 33,78</b> |



# SISU e ENEM-USP - Atratividade



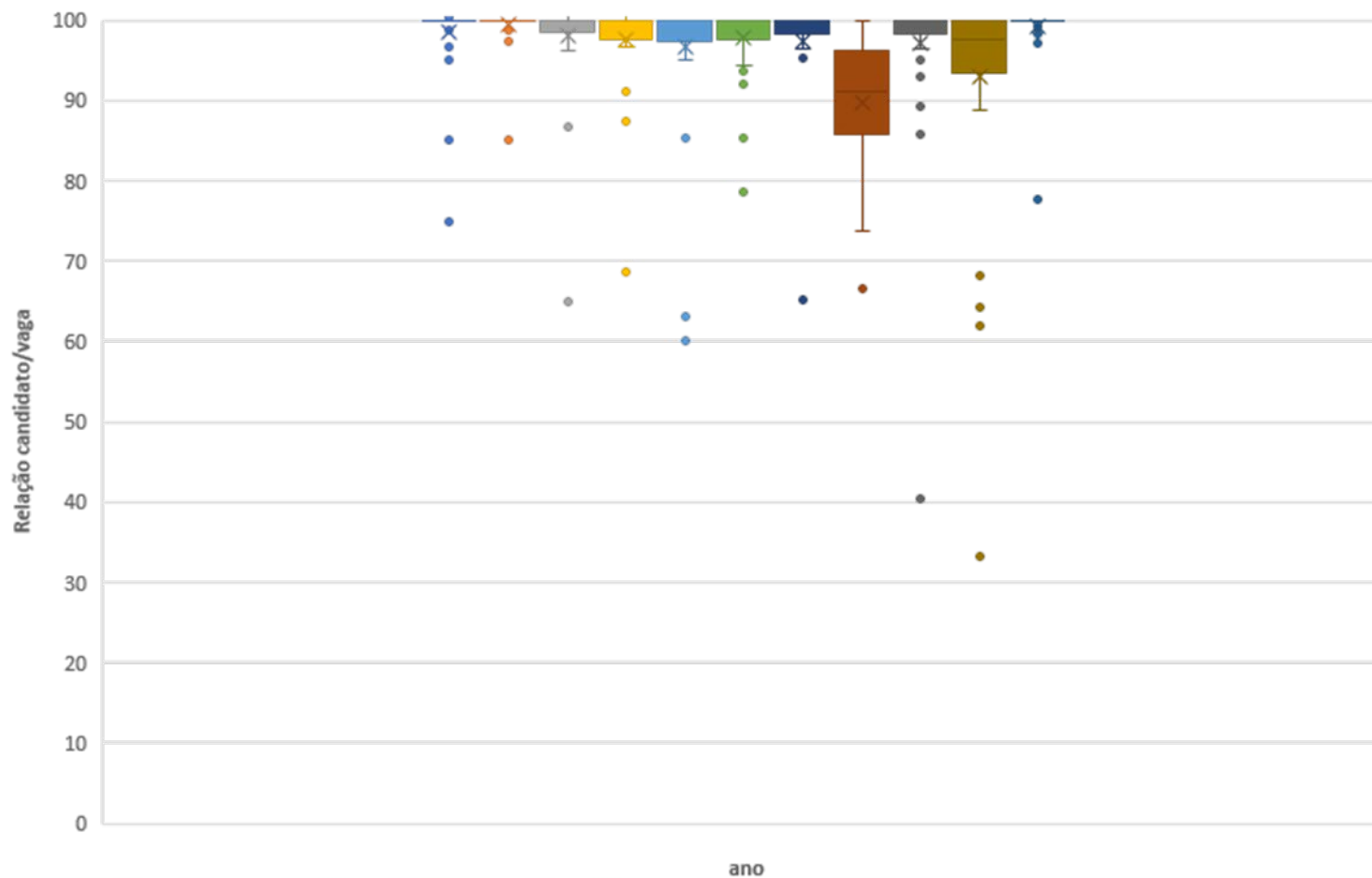
|             | Mediana     | IQR                 |
|-------------|-------------|---------------------|
| <b>2016</b> | <b>2,72</b> | <b>1,28 - 16,27</b> |
| <b>2022</b> | <b>5,05</b> | <b>3,80 - 8,05</b>  |
| <b>2023</b> | <b>5,77</b> | <b>3,19 - 8,48</b>  |



# Vestibular FUVEST

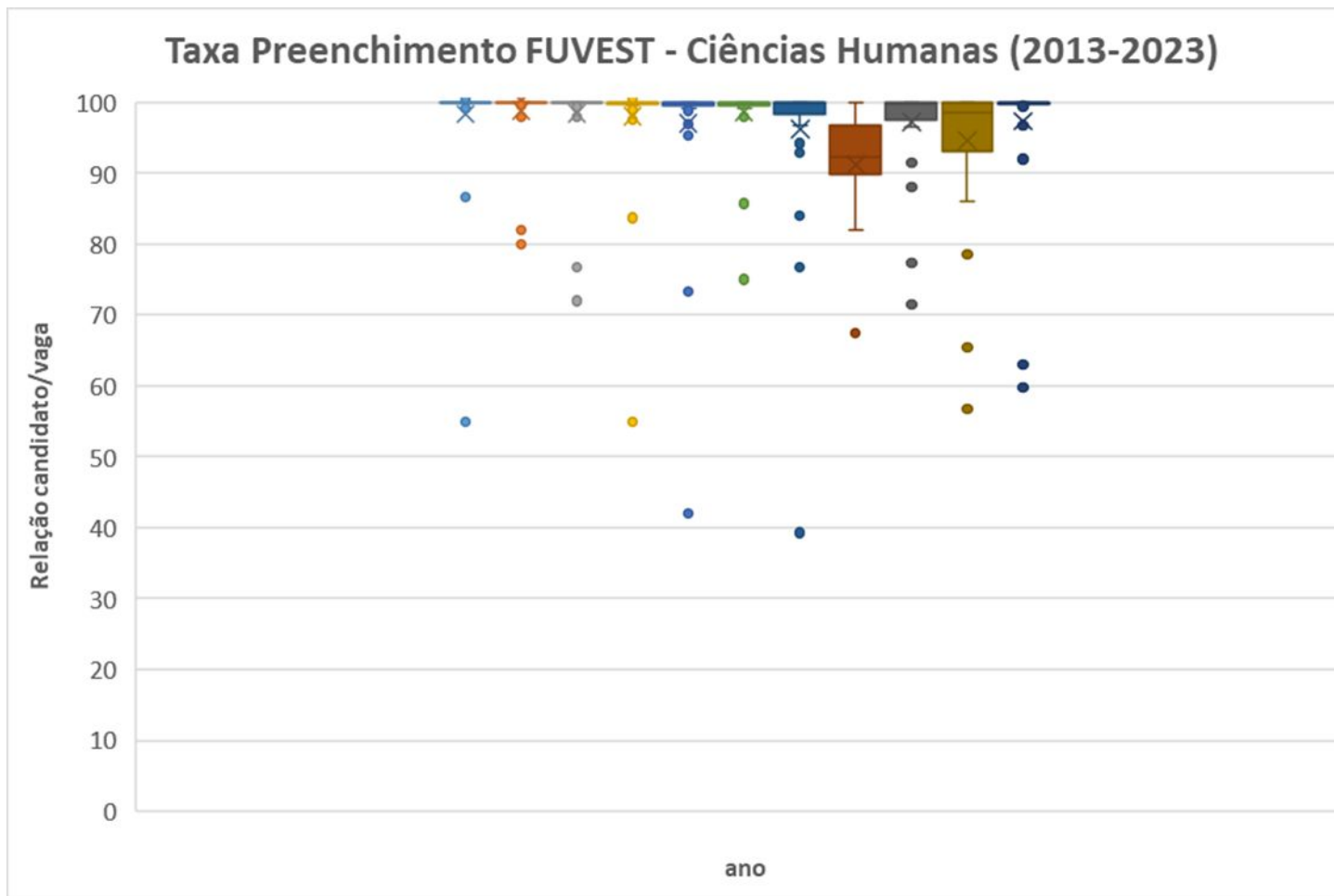
## Preenchimento de vagas

Taxa Preenchimento FUVEST - Ciências Biológicas (2013-2023)





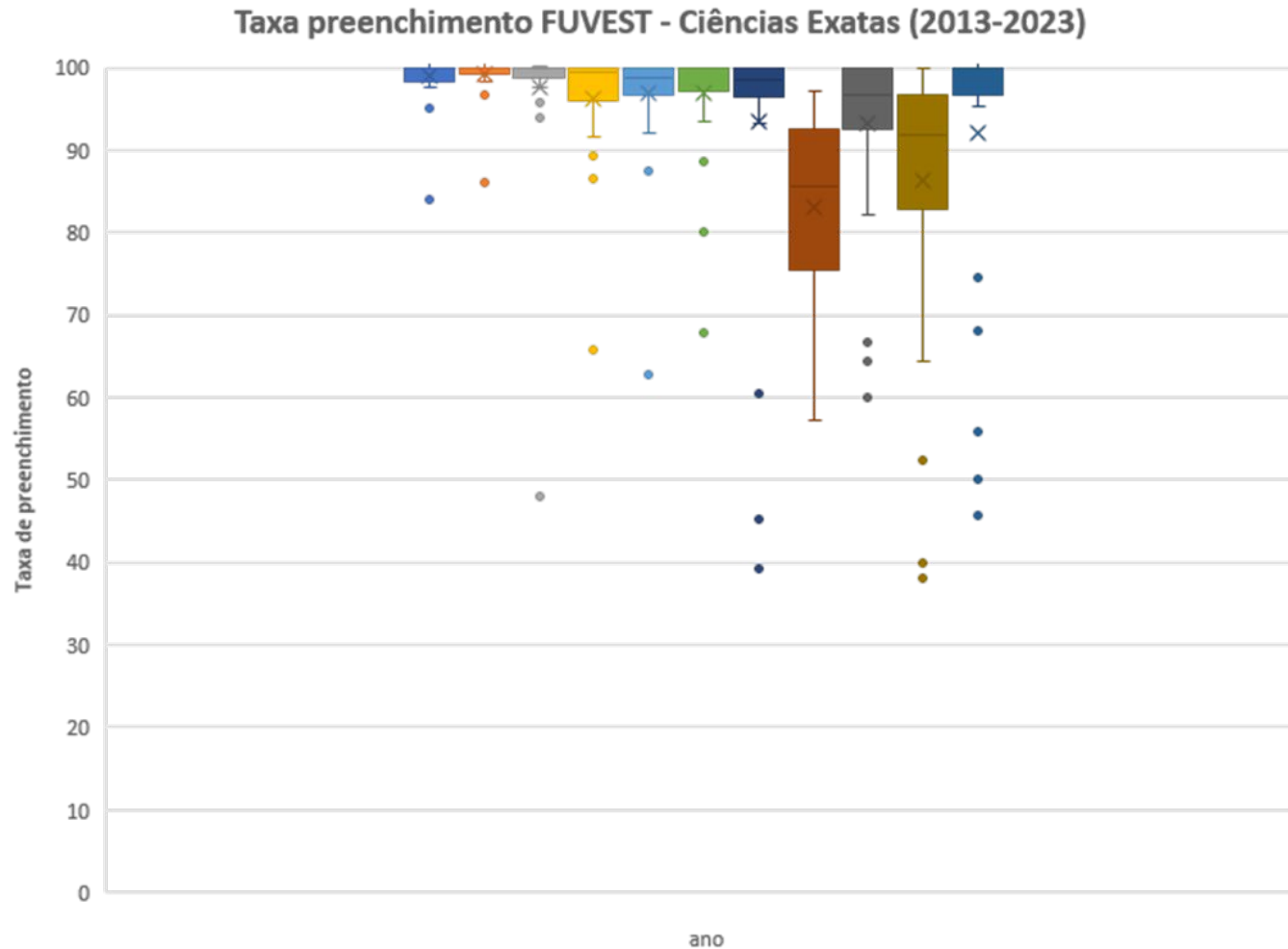
# Concurso vestibular FUVEST - Preenchimento de vagas -





# Vestibular FUVEST

## Preenchimento de vagas





# Políticas de ação afirmativa - vagas

- Política institucional

50% vagas para candidatos que cursaram ensino médio exclusivamente em escolas públicas

37% dessas para candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas

- Alocação da reserva de vagas a critério do curso

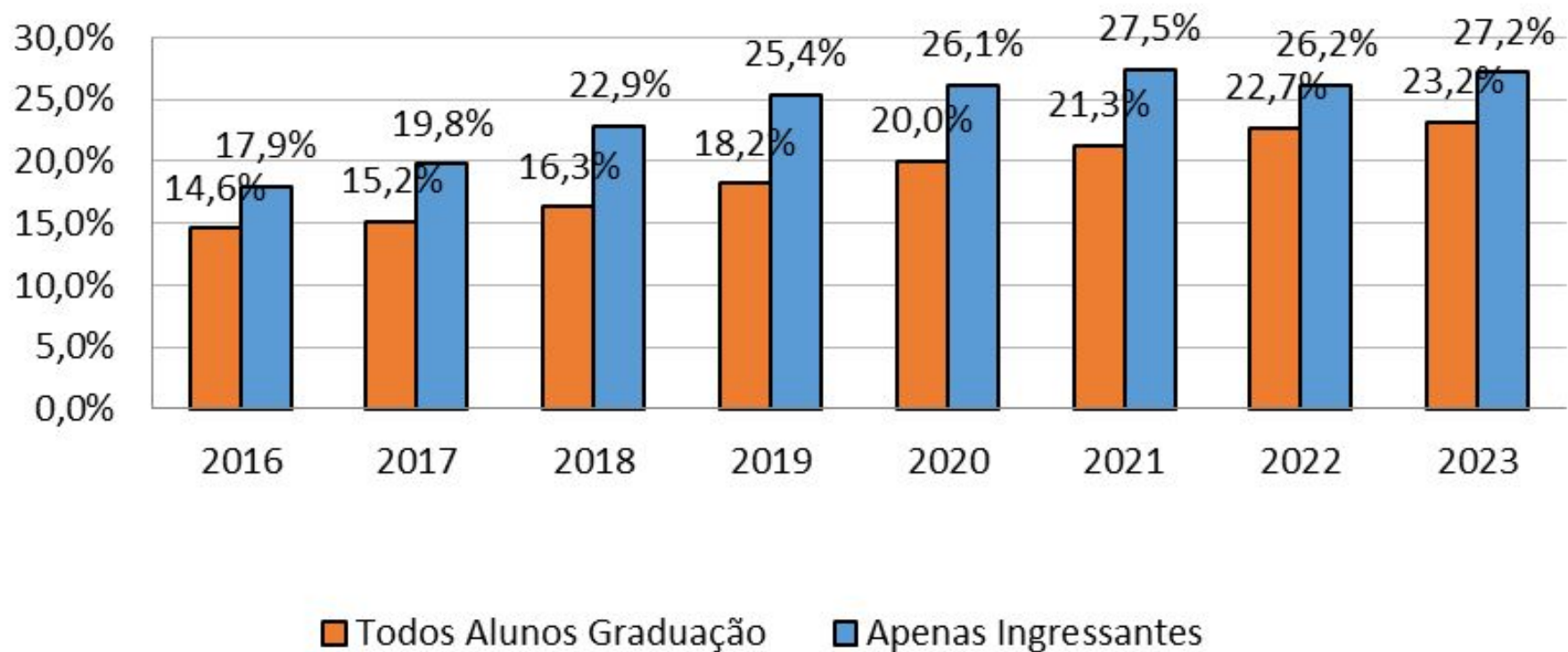
Cursos sem reserva de vagas para cotas étnico-raciais na FUVEST ou no SISU/ENEM-USP

Cursos sem reserva de vagas para candidatos de baixa renda (renda familiar per capita  $\leq$  1,5 salário mínimo)



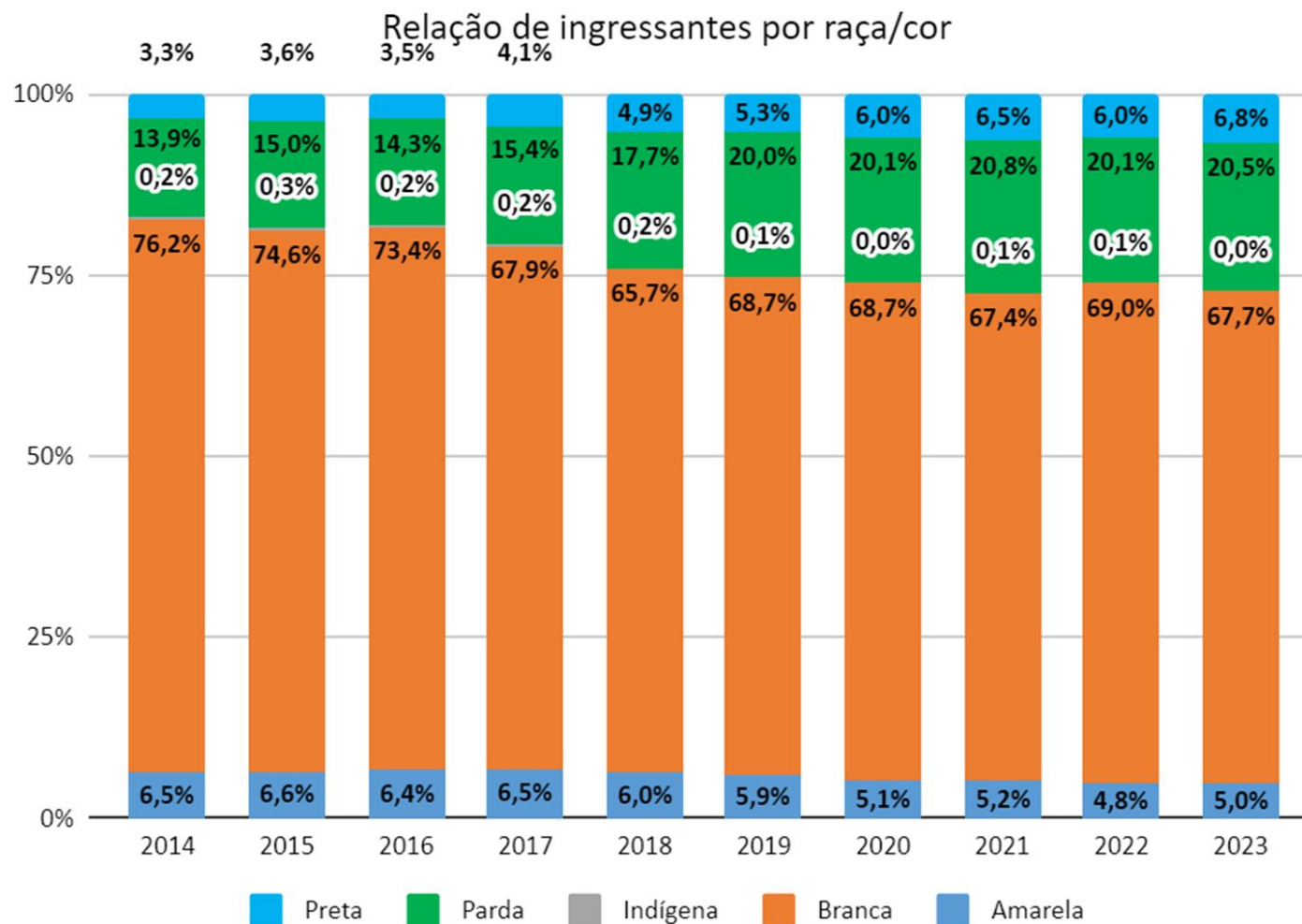
# Políticas de ação afirmativa

## Relação de PPI a partir da adoção de ingresso por modalidade





# Políticas de ação afirmativa

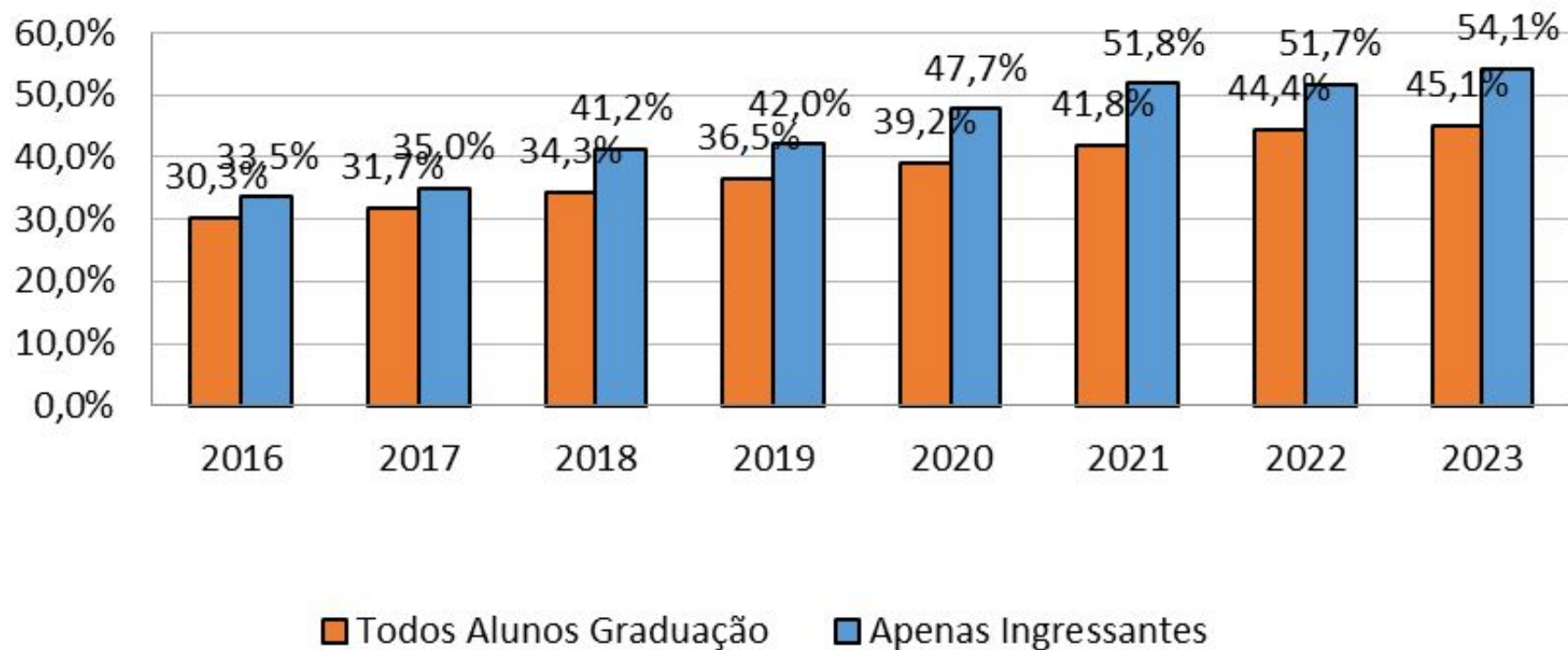






# Políticas de ação afirmativa

**Relação de oriundos de ensino médio integralmente público a partir da adoção de ingresso por modalidade**





# Fuvest 2023

| Modalidade |              | Vagas | Matrículas | Preenchimento |
|------------|--------------|-------|------------|---------------|
| Vagas      | Candidato(a) |       |            |               |
| AC         | AC           | 4.961 | 4448       | 89,7%         |
| AC         | EP           |       | 333        | 6,7%          |
| AC         | PPI          |       | 31         | 0,06%         |
| EP         | EP           | 2.173 | 2190       | 100,7%        |
| EP         | PPI          |       | 221        | 10,1%         |
| PPI        | PPI          | 1.096 | 897        | 81,8%         |
| Total      |              | 8.230 | 8.120      | 98,7%         |



# ENEM USP 2023

| Modalidade |              | Vagas | Matrículas | Preenchimento |
|------------|--------------|-------|------------|---------------|
| Vagas      | Candidato(a) |       |            |               |
| AC         | AC           | 599   | 500        | 83,4%         |
| AC         | EP           |       | 9          | 1,5%          |
| AC         | PPI          |       | 0%         |               |
| EP         | EP           | 1233  | 1162       | 94,2%         |
| EP         | PPI          |       | 15         | 1,2%          |
| PPI        | PPI          | 1085  | 856        | 78,8%         |
| Total      |              | 2917  | 2542       | 87,1%         |



# Fuvest e ENEM-USP 2023

| Matriculado(a)s            | Modalidade |      | Distribuição |
|----------------------------|------------|------|--------------|
| 10662<br>(95,6% das vagas) | AC         | 4948 | 46,4%        |
|                            | EP         | 3694 | 34,6%        |
|                            | PPI        | 2020 | 19%          |

} 53,6%

| Modalidade | Vagas | Convocado(a)s | Matriculado(a)s |
|------------|-------|---------------|-----------------|
| Fuvest     | 8055  | 11207         | 8120            |
| ENEM-USP   | 2917  | 7579          | 2542            |
| Total      | 11147 | 18786         | 10662           |



# Propostas da Pró-Reitoria de Graduação

- Mudanças no programa e nas provas do vestibular (Fuvest-PRG)
- Reorganização das carreiras (maior agrupamento de cursos)
- Discussão sobre novas modalidades de ingresso (Vestibular Paulista, olimpíadas de conhecimento)
- Homogeneização de distribuição de vagas para as políticas afirmativas



# Percurso formativo



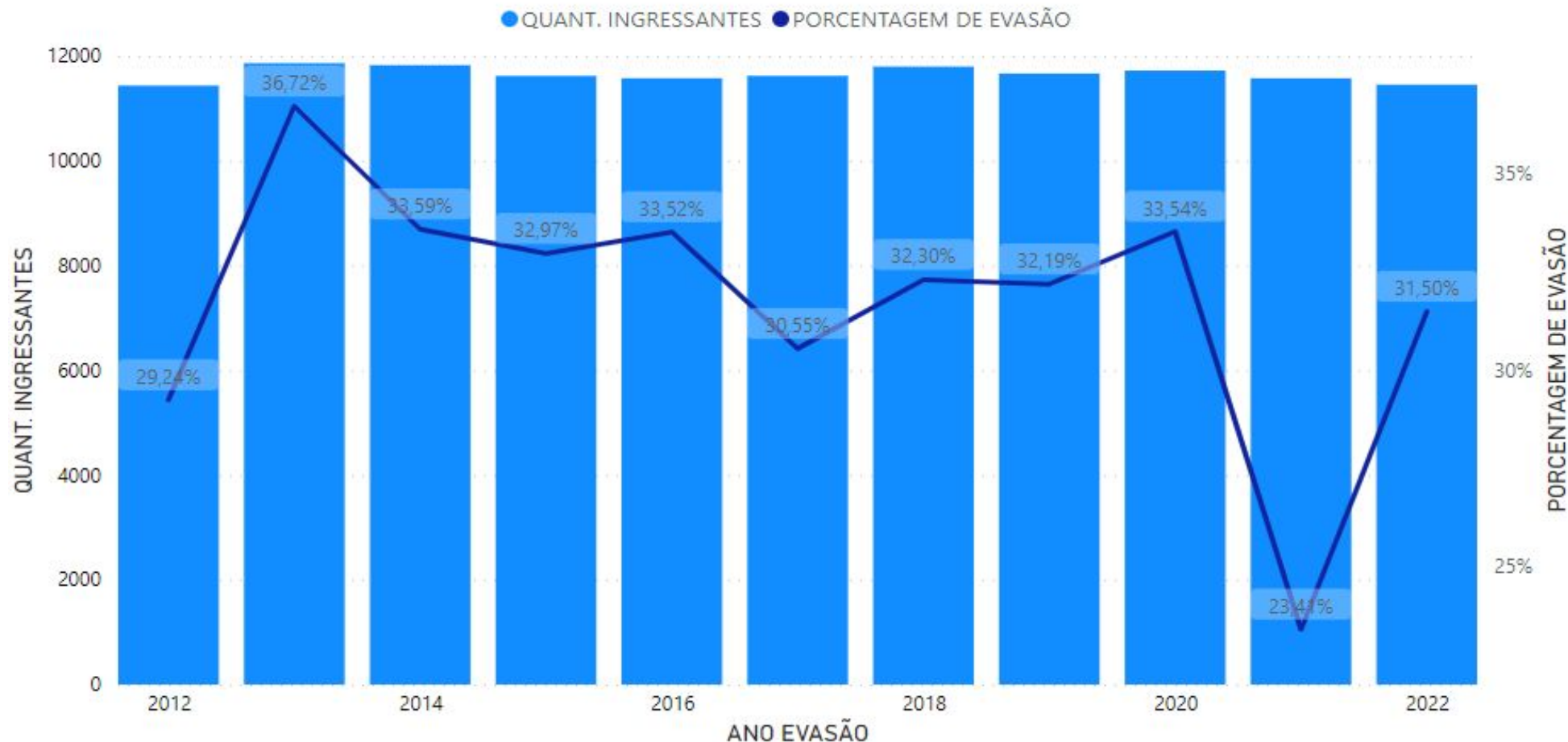
# Objetivos específicos

- Relacionar o tempo ideal, médio e máximo de conclusão do curso
- Comparar as taxas de conclusão entre áreas e graduações
- Compreender as razões do represamento de matrículas
- Discriminar os índices de evasão na série histórica



# Visão Geral - Evasão USP - Nível Curso

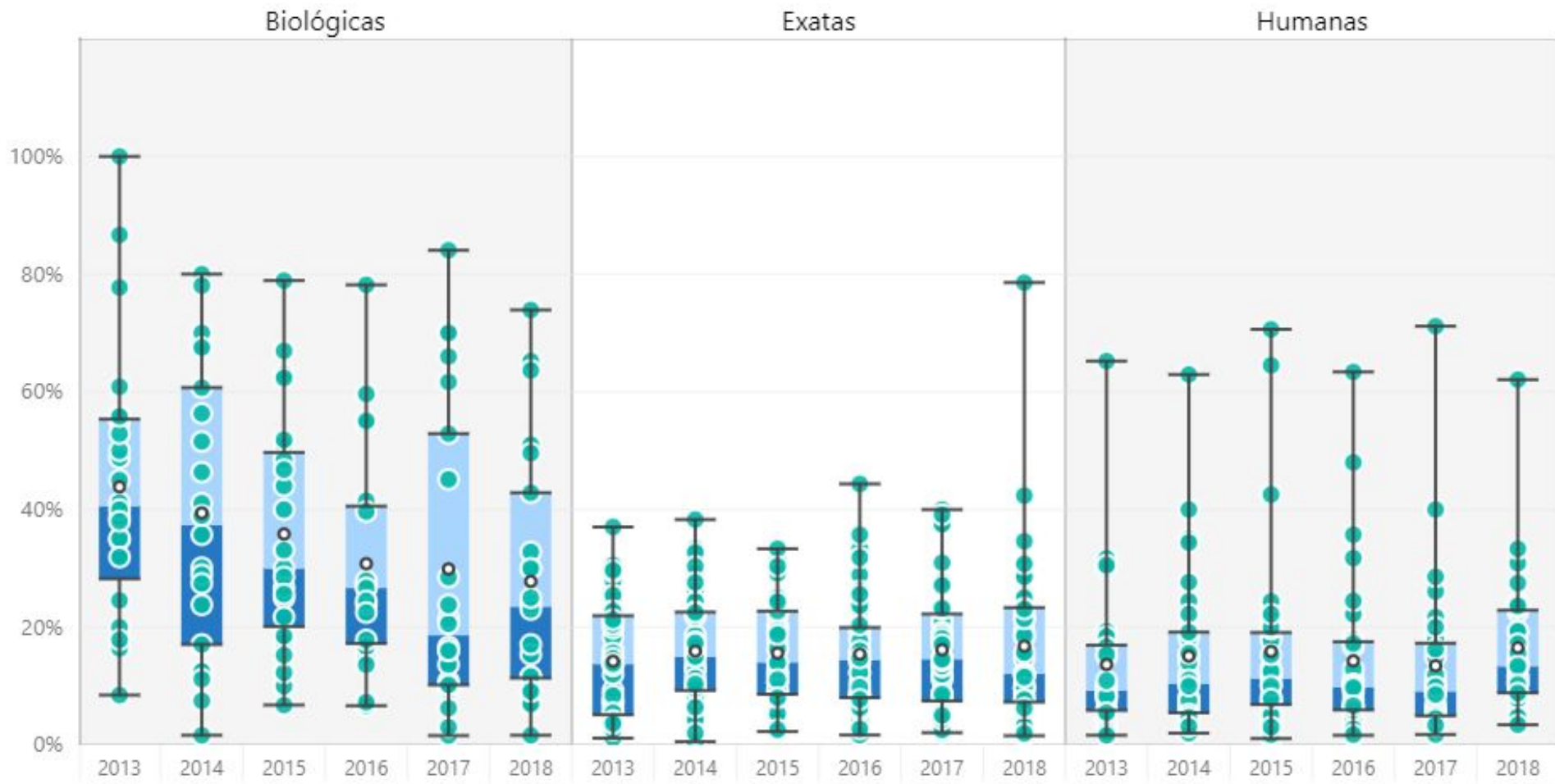
%EVASÃO - NÍVEL CURSO - ANO DE INGRESSO







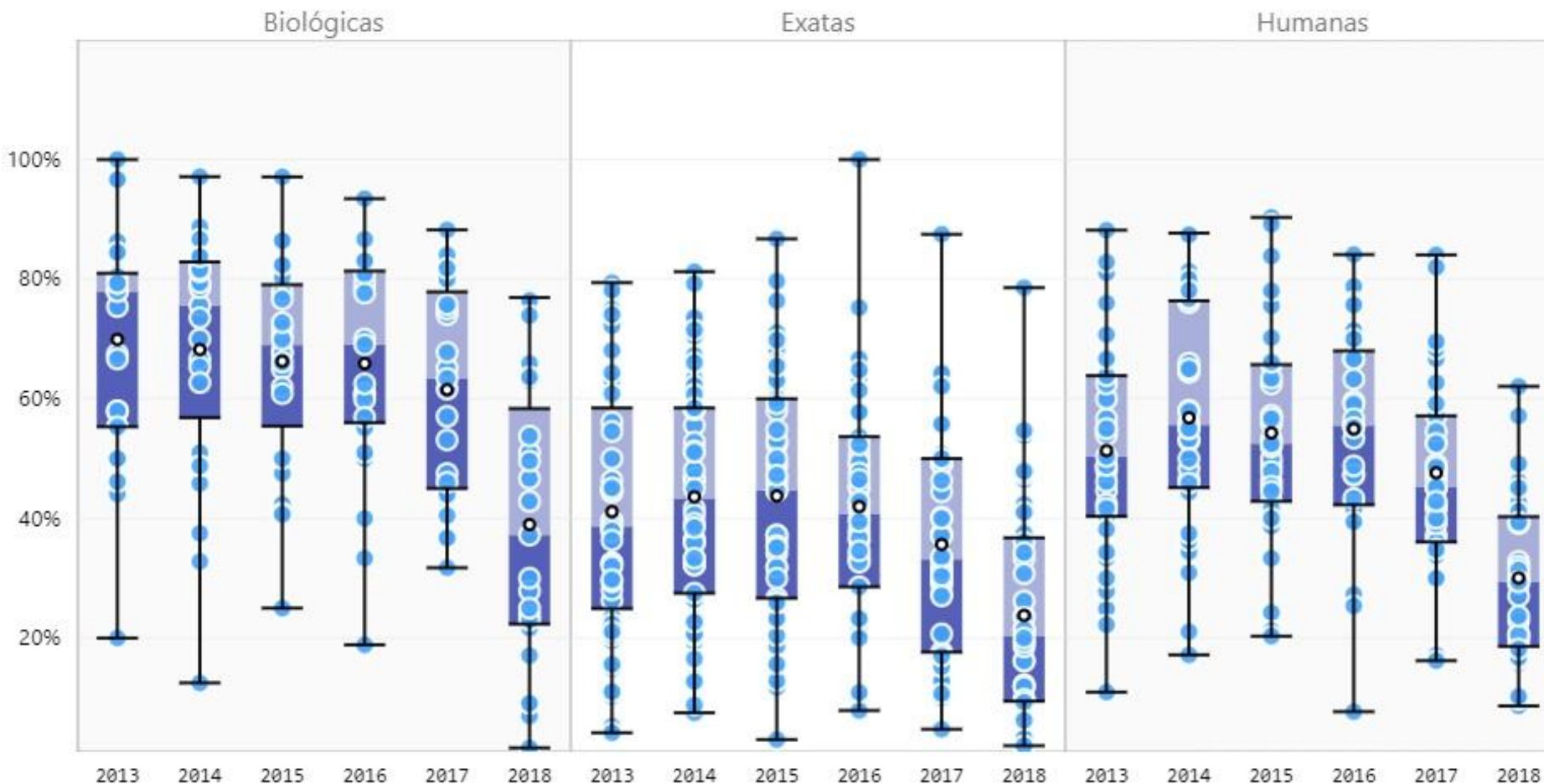
# Indicadores - Taxa de Conclusão - Tempo ideal



| Biol.        | Mediana | IIQ           |
|--------------|---------|---------------|
| 2013         | 40,59   | 28,24 - 55,36 |
| 2014         | 37,35   | 17,07 - 60,71 |
| <b>Exat.</b> |         |               |
| 2013         | 13,73   | 5,13 - 21,95  |
| 2014         | 15,00   | 9,26 - 22,57  |
| <b>Hum.</b>  |         |               |
| 2013         | 9,23    | 5,88 - 16,95  |
| 2014         | 10,39   | 5,46 - 19,17  |



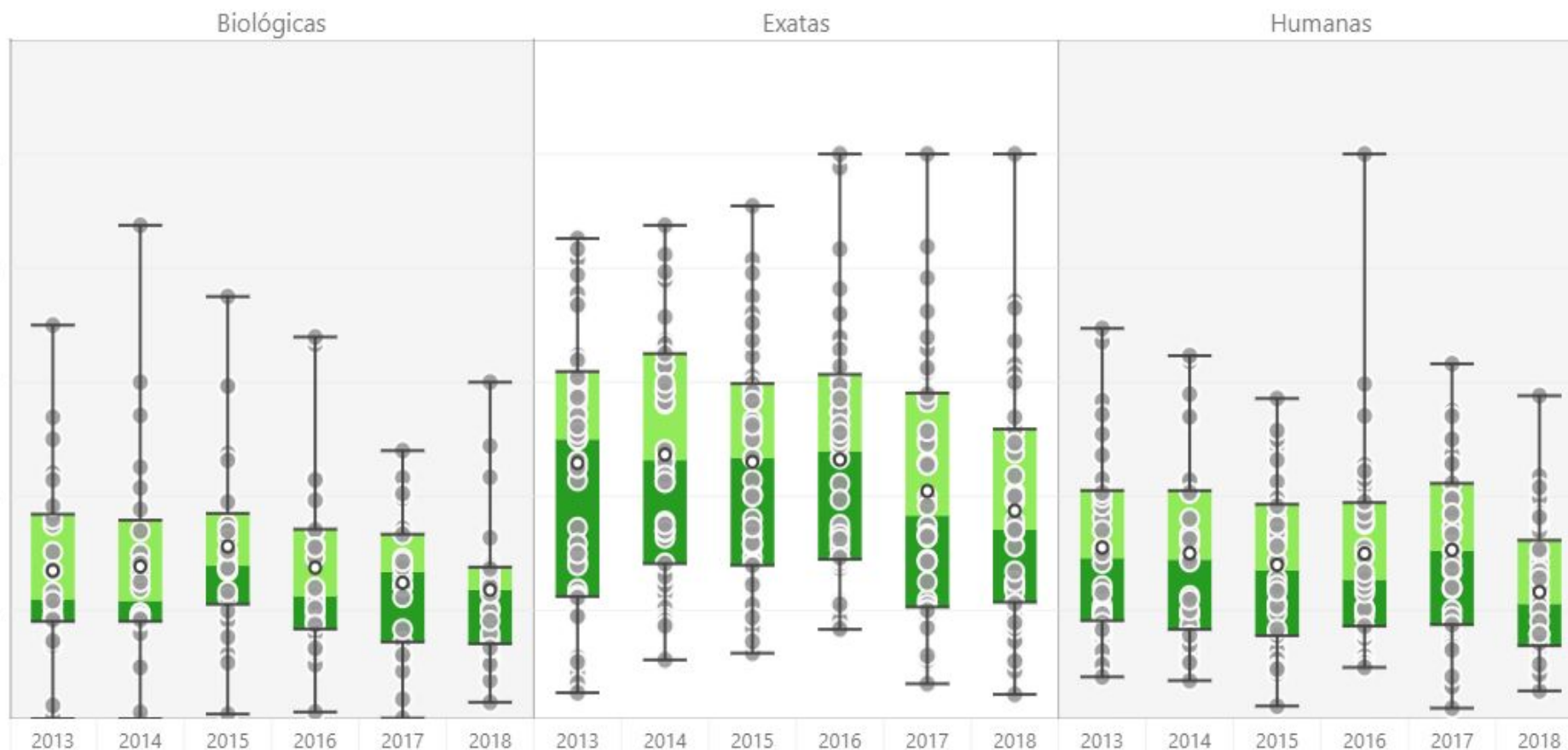
# Indicadores - Taxa de Conclusão - Tempo Máximo



|              | Biol. | Mediana | IIQ           |
|--------------|-------|---------|---------------|
| 2013         |       | 77,94   | 55,32 - 80,98 |
| 2014         |       | 75,61   | 56,85 - 82,88 |
| <b>Exat.</b> |       |         |               |
| 2013         |       | 38,64   | 24,92 - 58,46 |
| 2014         |       | 43,33   | 27,50 - 58,47 |
| <b>Hum.</b>  |       |         |               |
| 2013         |       | 50,35   | 40,35 - 63,87 |
| 2014         |       | 55,61   | 45,15 - 76,38 |



# Indicadores - Taxa de Desistência - Tempo Máximo

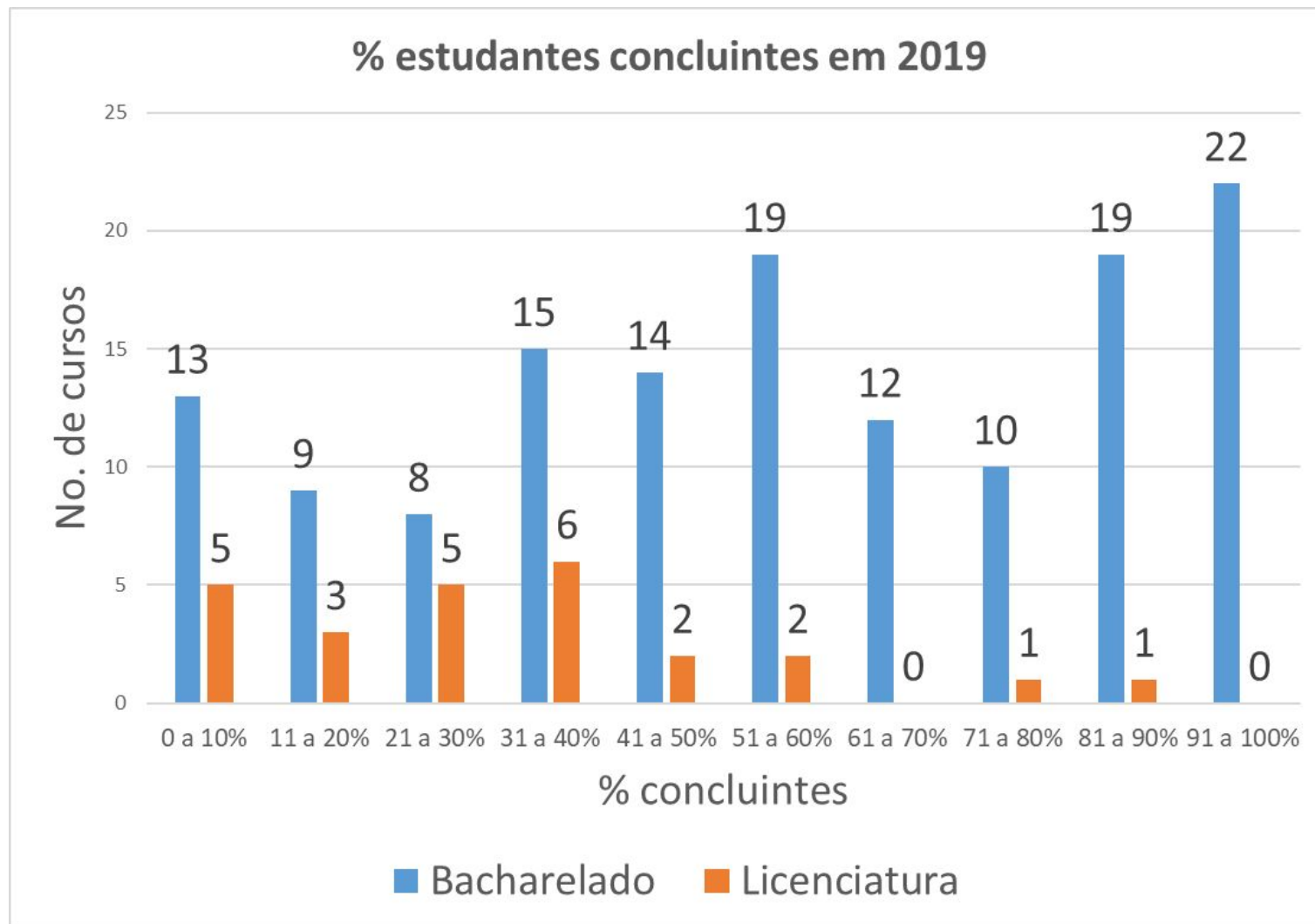


| Biol.        | Mediana | IIQ           |
|--------------|---------|---------------|
| 2013         | 21,95   | 18,06 - 36,84 |
| 2014         | 21,66   | 18,07 - 35,80 |
| <b>Exat.</b> |         |               |
| 2013         | 50,00   | 22,43 - 61,86 |
| 2014         | 46,33   | 28,21 - 65,00 |
| <b>Hum.</b>  |         |               |
| 2013         | 29,17   | 18,21 - 41,00 |
| 2014         | 28,89   | 16,67 - 40,98 |





# Concluintes em relação ao nº de vagas



$80 \leq 50\%$

$30 \leq 20\%$



# Propostas da Pró-Reitoria de Graduação

- Acompanhar o percurso curricular dos estudantes (PRG-PRPI-PRPG)
- Estabelecer políticas de combate à evasão
- Possibilitar o reingresso nos cursos de Licenciatura de graduados em Bacharelados e/ou Licenciaturas correlatas





# Integração curricular, curricularização da extensão e incorporação de novas tecnologias



# Objetivos específicos

- Compreender as concepções e justificativas para a integração curricular
- Diferenciar as formas de curricularização da extensão
- Identificar ações de incorporação de novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem
- Distinguir ensino híbrido de ensino remoto emergencial





# Modalidades de organização

- Currículo por disciplinas
- Currículo integrado



# Formas de integração

- Currículo por competências
- Currículo baseado nas disciplinas de referência
- Currículo a partir das demandas sociais e profissionais



# Críticas ao currículo por disciplinas

- Desconsidera os interesses do(a)s estudantes, suas experiências e questões específicas do contexto cultural
- Obstaculiza a discussão das questões mais vitais
- Desestimula as relações pessoais entre discentes e docentes
- Dificulta o diálogo com problemas práticos e interdisciplinares



# Críticas ao currículo por disciplinas

- Inibe a percepção das conexões entre as disciplinas
- Enrijece a organização de tempo, espaço e docentes
- Desestimula a crítica e iniciativas de pesquisa e estudo autônomos
- Transforma o(a) docente “em organizador(a) organizado(a)” sem poder de decisão

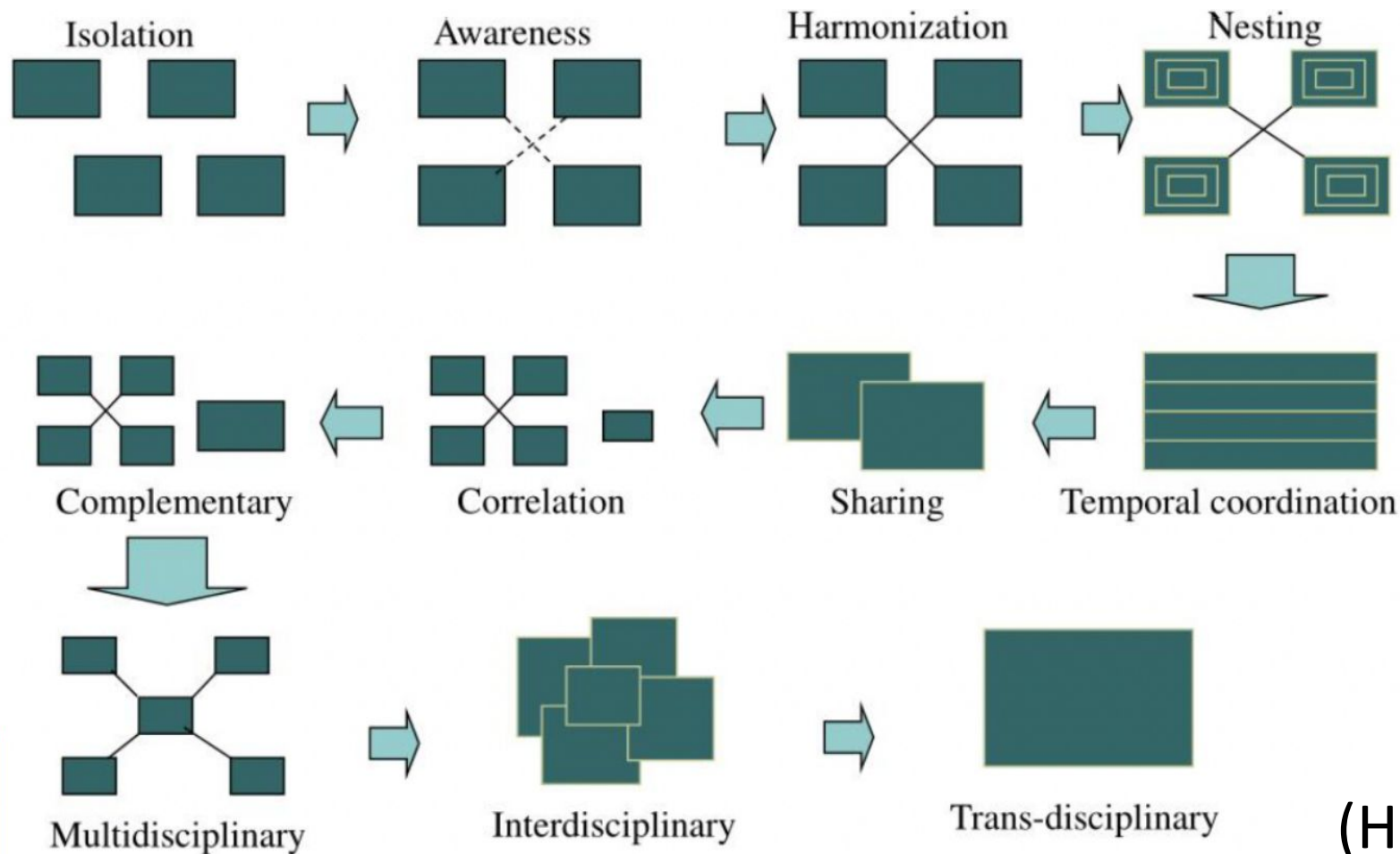


# Justificativas para integração curricular

- Argumentos epistemológicos e metodológicos
- Argumentos psicológicos
- Argumentos sociológicos



# Etapas de integração curricular



(Harden, 2000)



# Integração curricular

- Grau de integração almejado depende de múltiplos fatores
  - ❖ currículo existente
  - ❖ experiência docente
  - ❖ organização estrutural do curso
  - ❖ objetivos do currículo

(Harden, 2000)



# Integração curricular: opinião das CGs/CoCs

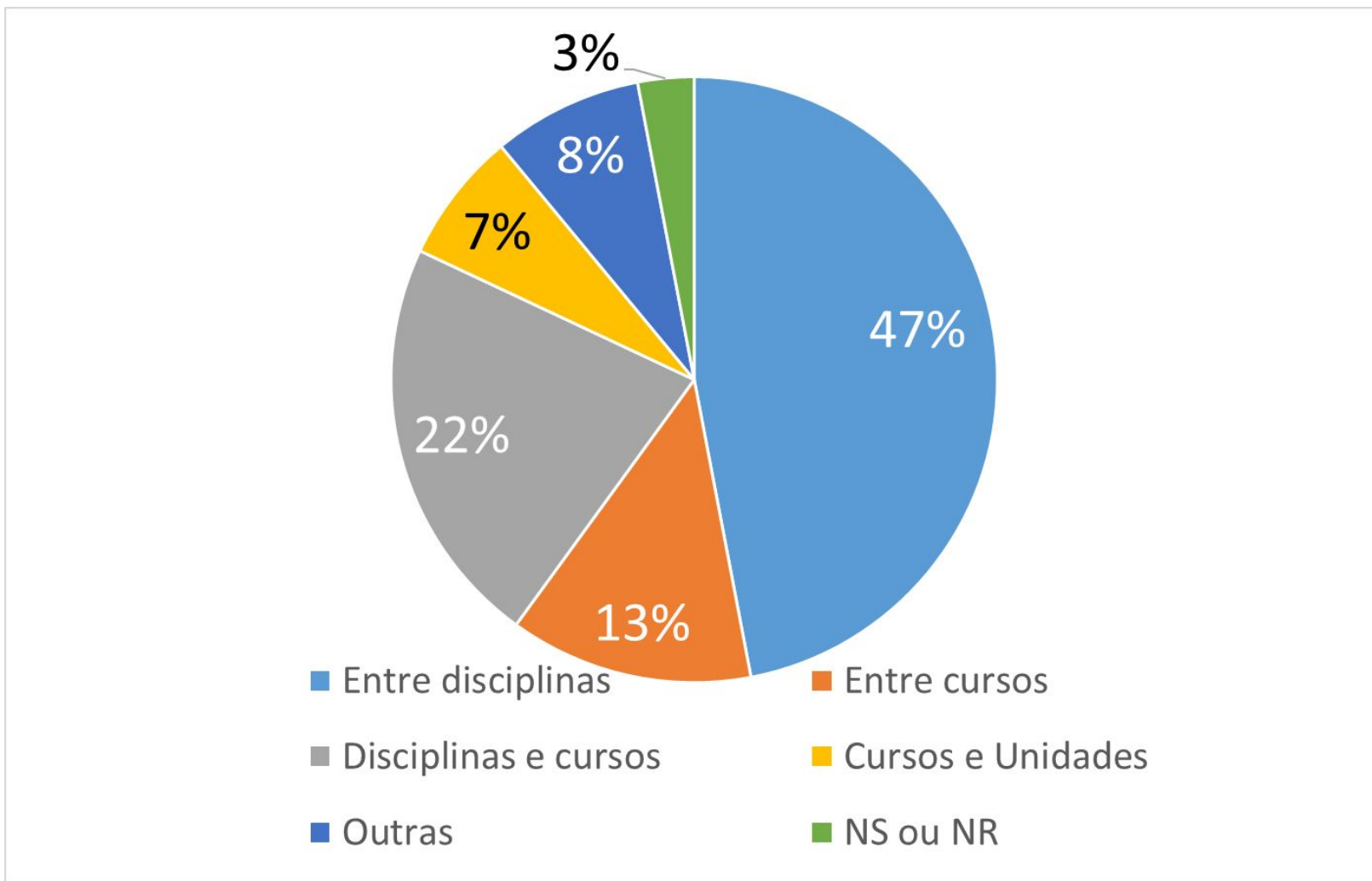
## GT Modernização e Flexibilização Curricular

- Levantamento  
Cursos que responderam : 121  
Unidades: 39
- Respostas  
Coordenadores de curso: 109  
Presidentes de CG: 24



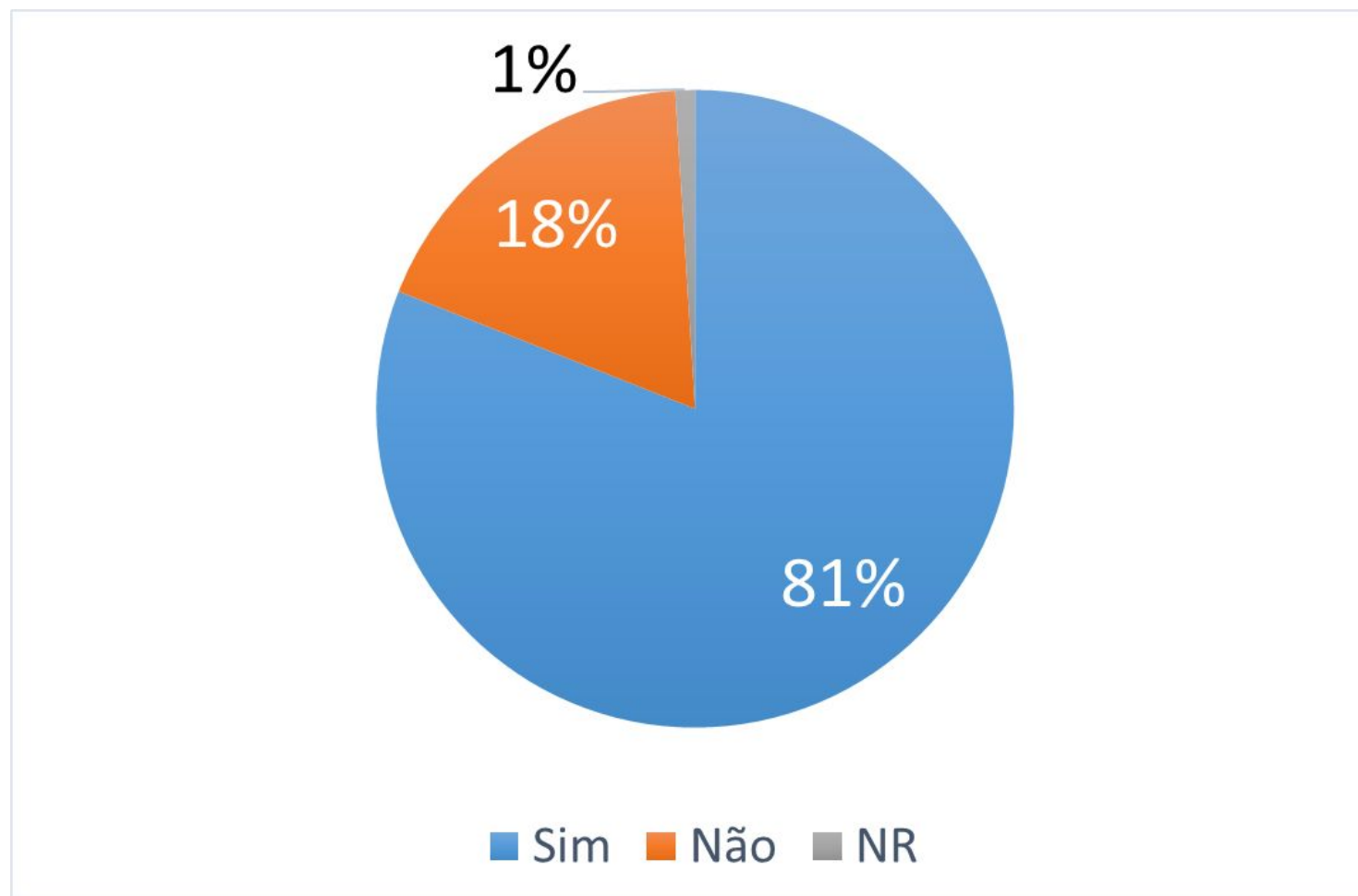


# O que as CGs/CoCs entendem por integração curricular?



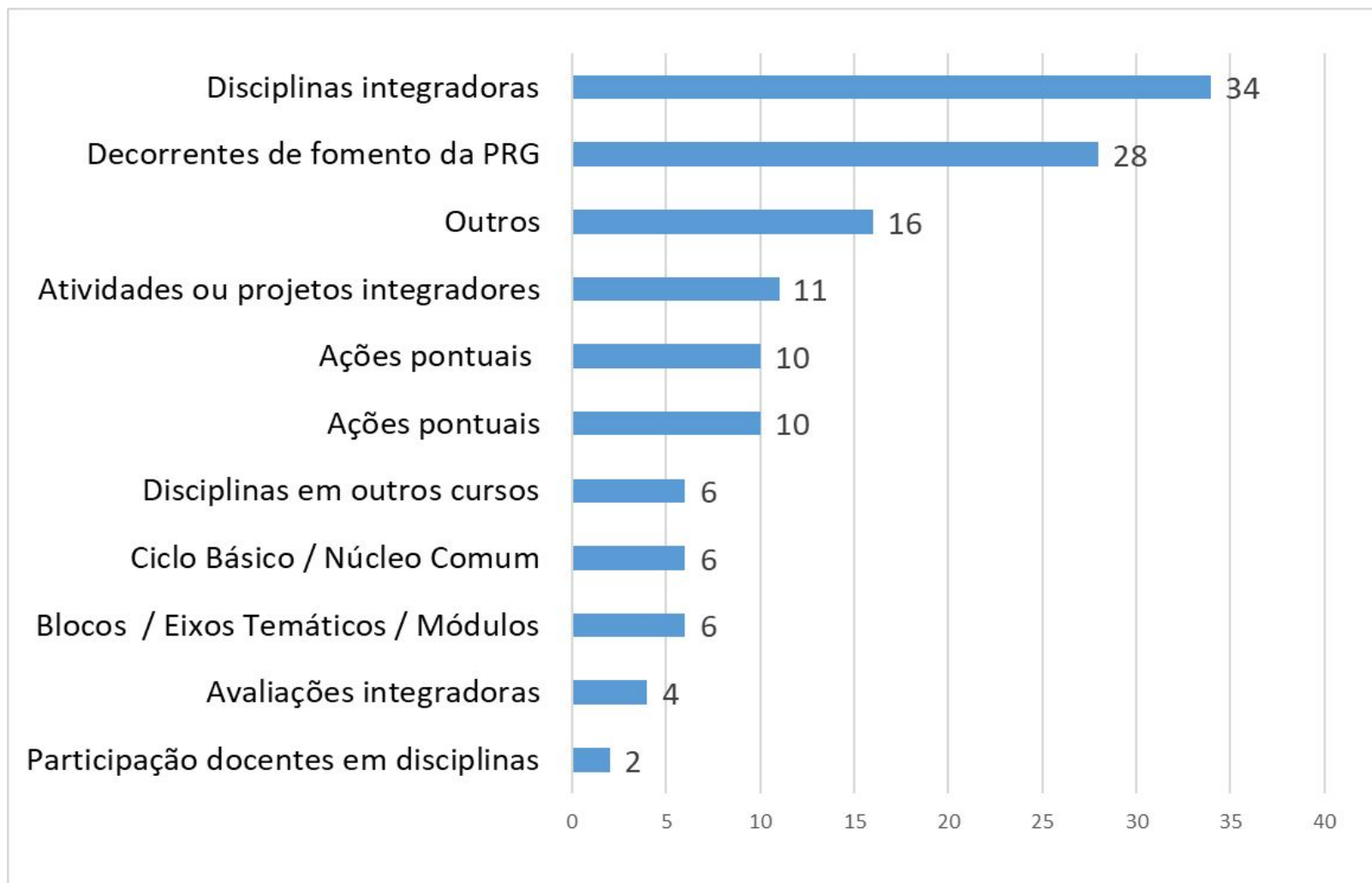


As CGs/CoCs identificam iniciativas de integração curricular entre as disciplinas de um mesmo curso?



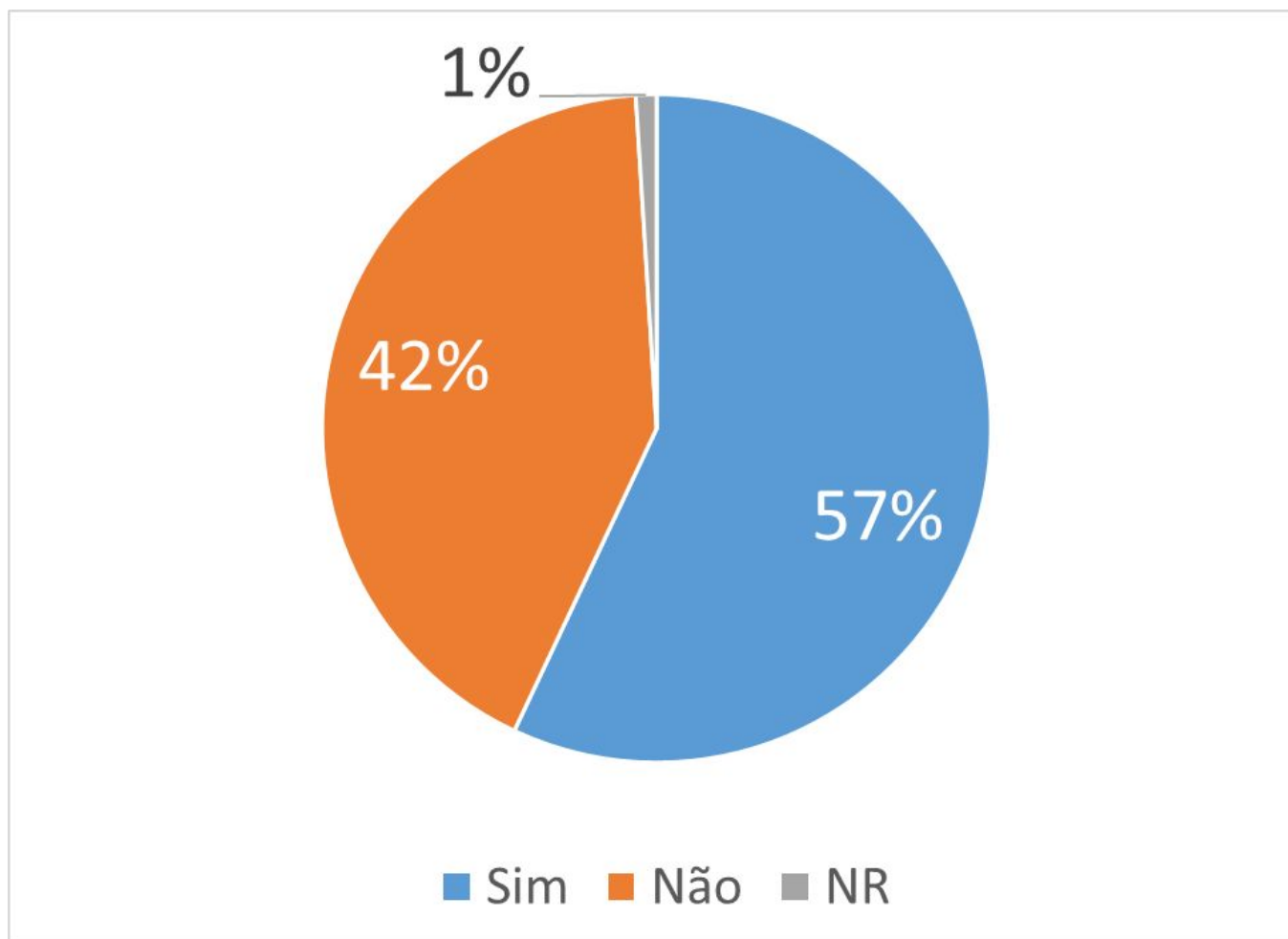


# Quais são as iniciativas de integração curricular entre as disciplinas de um mesmo curso?



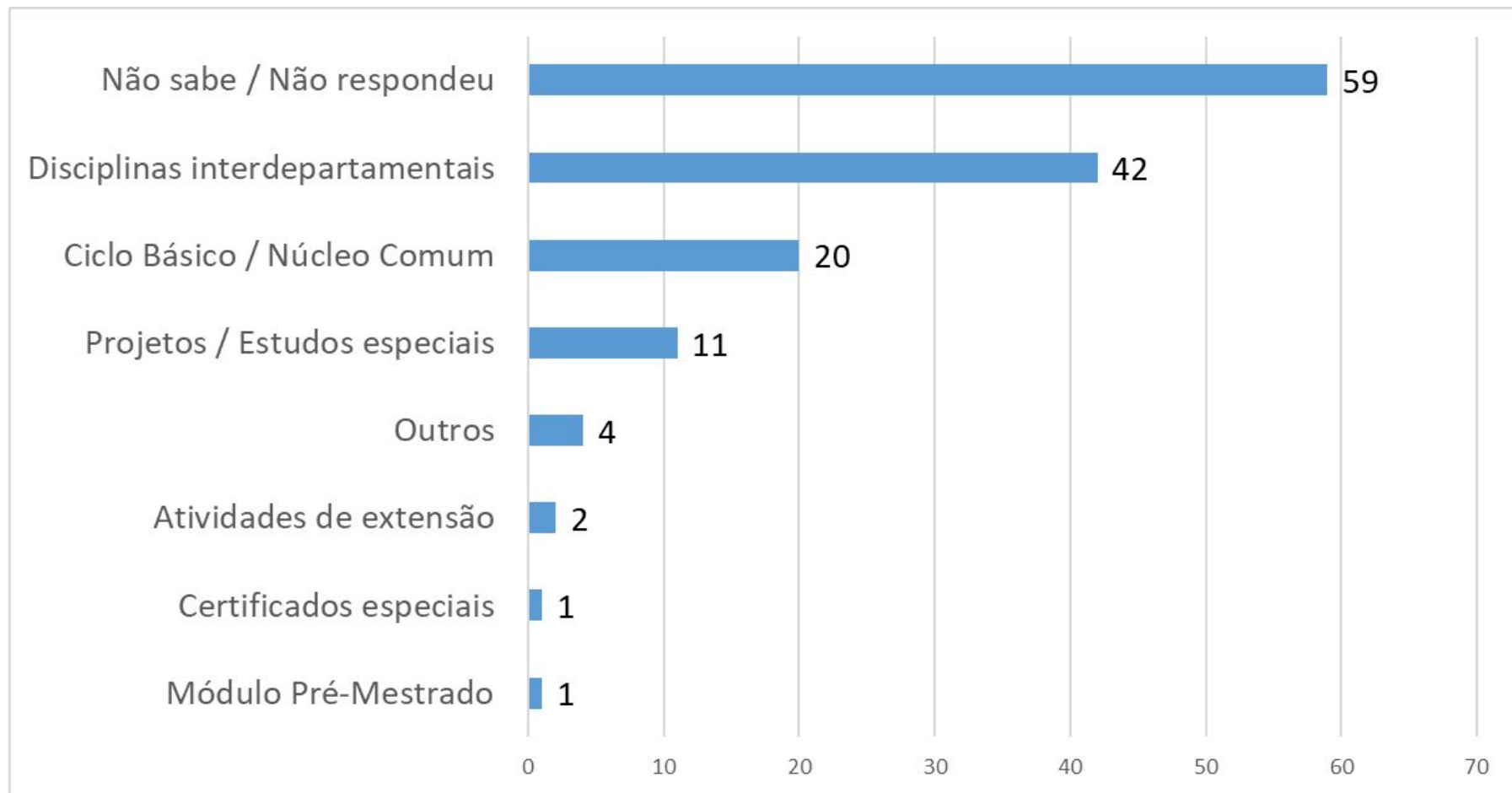


As CGs/CoCs identificam iniciativas de integração curricular entre os cursos de uma mesma Unidade?



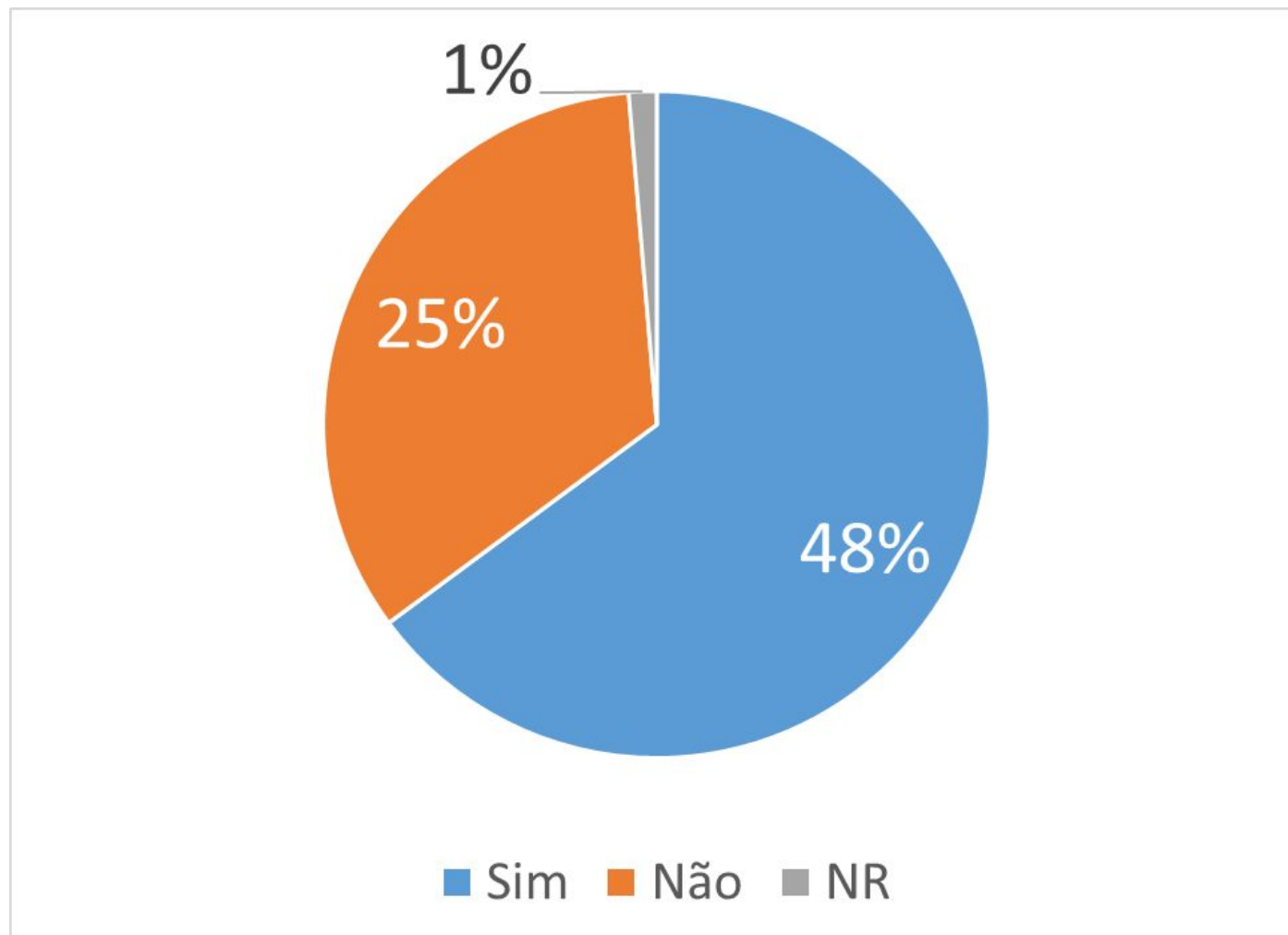


# Iniciativas de integração curricular entre cursos de uma mesma Unidade



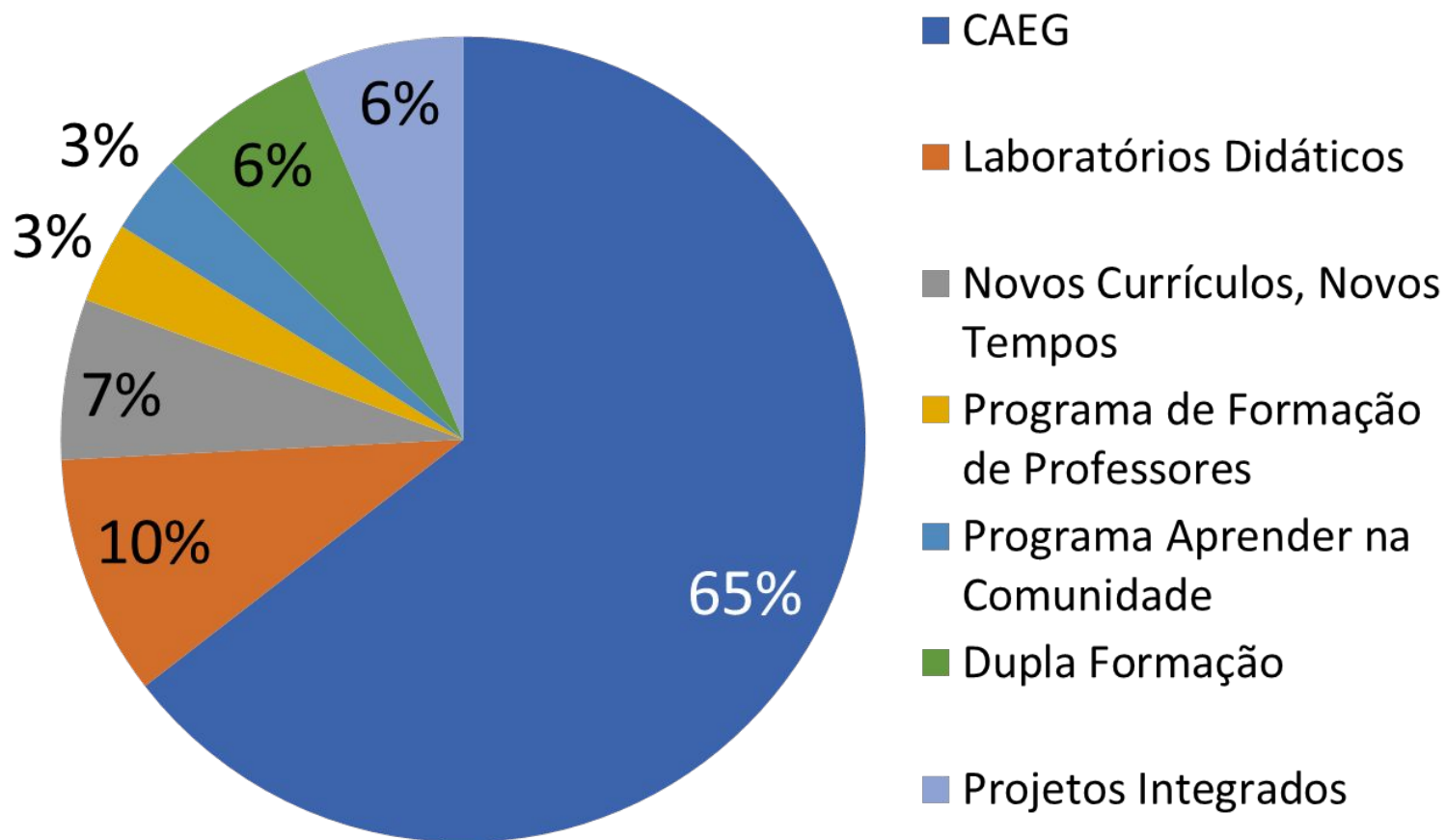


## As CGs/CoCs identificam iniciativas de integração curricular entre os cursos de Unidades distintas?



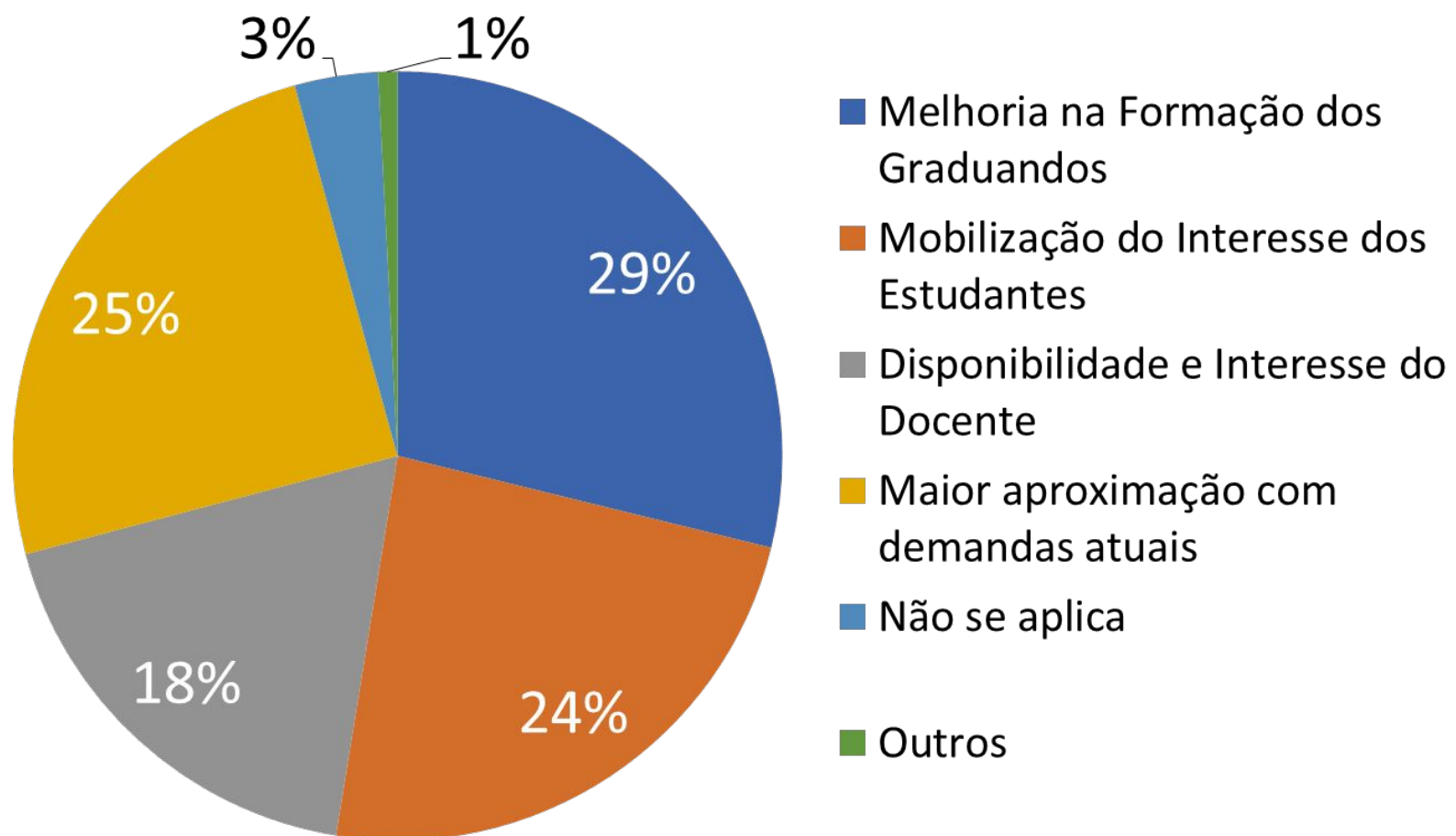


# Como as iniciativas identificadas foram implantadas?





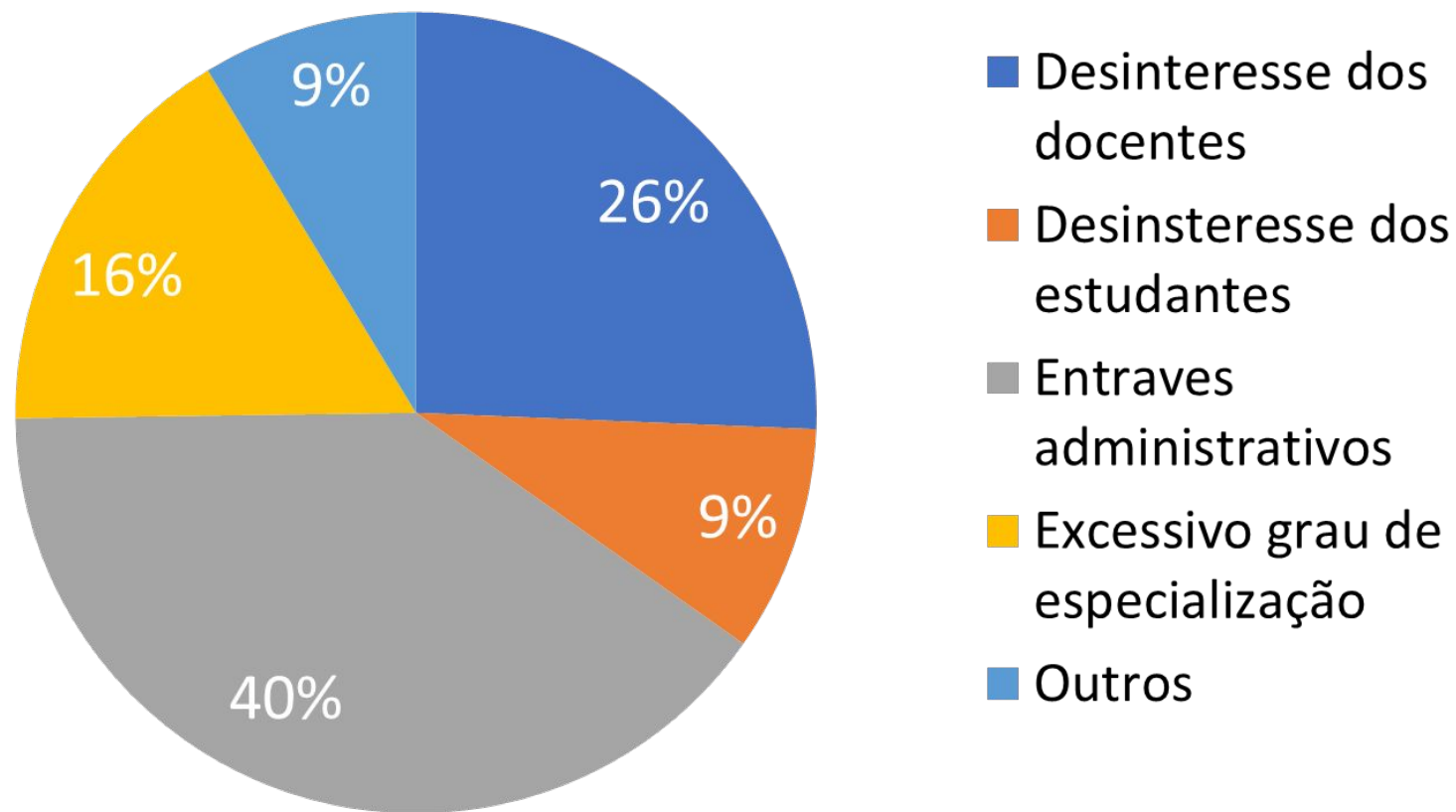
## Quais as potencialidades das iniciativas de integração curricular implementadas?







# Quais os principais desafios para promover a integração curricular?





## Quais condições são necessárias para promover a integração curricular?

- Clareza na definição e objetivos da integração curricular
- Discussão coletiva
- Estímulo via editais da PRG
- Valorização da atividade docente na graduação



# Conclusões

- Há benefícios na adoção de ações de integração curricular
- Exige diálogo e debate de ideias → Seminário realizado em 31/3/2023
- As especificidades de cada curso devem ser consideradas
- Diferentes caminhos: projetos integrados, unidades curriculares e disciplinas com correquisitos
- Eixos temáticos ou norteadores são importantes
- Revisão e atualização do Projeto Pedagógico



# Curricularização da extensão

Extensão “é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as IES e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa”.

(Res. CNE nº 07/2018)



# Objetivos da curricularização da extensão

- Contextualizar saberes e práticas profissionais
- Integrar conhecimento/emoção/motivação
- Expandir espaço de aprendizagem para além da sala de aula
- Aprendizagem baseada em projetos construídos com *stakeholders* da sociedade
- Contribui para a formação cidadã do(a) estudante
- Constitui a 3a. missão da Universidade - responsabilidade social



# Atividades de extensão

- Programas
- Projetos
- Cursos e oficinas
- Eventos
- Prestação de serviços



# Regramento

- Cumprimento de, no mínimo, 10% do total da carga horária curricular
- Articulação entre as atividades de extensão, ensino e pesquisa
- Docentes responsáveis pela orientação e avaliação



# Formalização

- Plano das atividades de extensão
- Descrição no Projeto Pedagógico
- Sistematização, acompanhamento e avaliação pela Unidade
- Registro no histórico escolar do(a) estudante





# Curricularização da extensão na USP

- Atividades de extensão contidas na carga horária das disciplinas (2823 disciplinas que possuem quantidade de CT maior ou igual a CA)
- Programas de extensão das Unidades
- Programas de extensão da PRCEU



# Lembrete: créditos na USP

- Crédito-aula: aula teórica, seminário e aula prática
- Crédito-trabalho: trabalhos de campo, internato e estágios supervisionados ou equivalentes; leituras programadas; trabalhos especiais; excursões programadas pelo Departamento

(Artigo 65 do Regimento Geral)



# Incorporação de novas tecnologias

- Racional
  - evidências da ciência da aprendizagem: importância do contexto, tempo de atenção, aprendizagem colaborativa, papel da incerteza e engajamento emocional como impulsionadores da aprendizagem
  - possibilidade de uso da tecnologia digital
  - espaço como ferramenta de aprendizagem → estímulo à criatividade
- Estratégias educacionais múltiplas: preleções introdutórias, sala de aula invertida, *team-based learning* (TBL), *problem-based learning* (PBL), estudo de casos, entre outras



# Incorporação de tecnologias: opinião das CGs/CoCs

## GT Modernização e Flexibilização Curricular

- Levantamento

Cursos que responderam : 137

Unidades: 39



# Ensino híbrido - conceito

Art. 2º O processo híbrido de ensino e aprendizagem caracteriza-se como abordagem metodológica flexível, organizado a partir de TICs, ativo e inovador que oriente a atividade docente e formas diversas de ensino e aprendizado, destinado à formação por competências estimulando a autonomia e o protagonismo dos estudantes e o aprendizado colaborativo, permitindo integrar às atividades presenciais a interação virtual de espaços de aprendizagem.

(Parecer CNE nº 14/2022)



# Ensino híbrido

§ 2º As atividades educacionais híbridas de que trata o caput devem ser organizadas na forma institucional e curricular, **nas instalações da instituição, superando os ambientes das salas de aula, de modo a proporcionar a interação de atividades presenciais e remotas, síncronas e assíncronas, entre estudantes e docentes**, bem como práticas diversificadas de atividades de aprendizado vinculadas às respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais de Cursos da Educação Superior.

(Parecer CNE nº 14/2022)

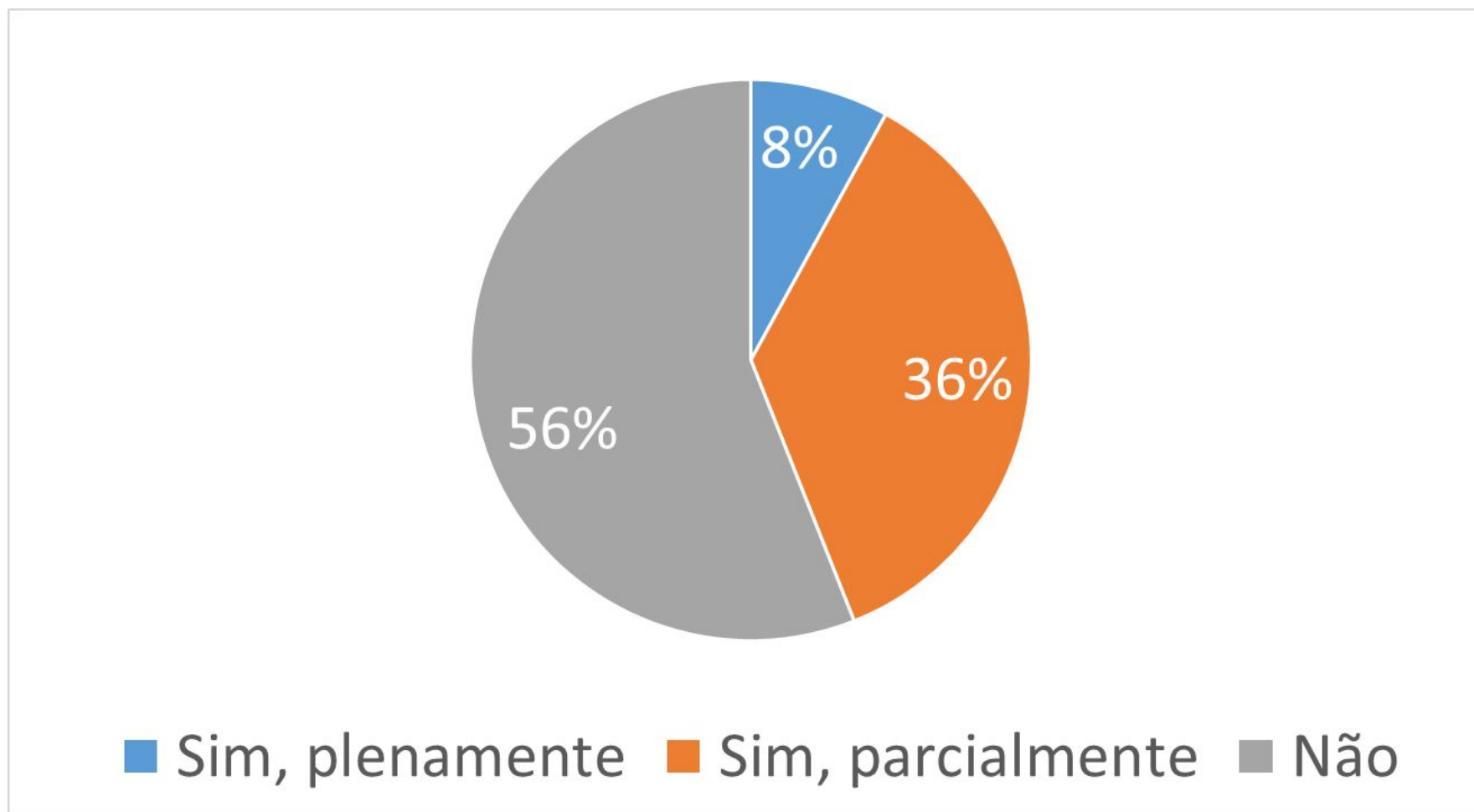


# Ensino híbrido

- Atividades remotas, síncronas e assíncronas mediadas pelas TIC
- Visa à criação da cultura digital
- A Unidade deve oferecer condições para a sua realização
- Previstas no Projeto Pedagógico do curso



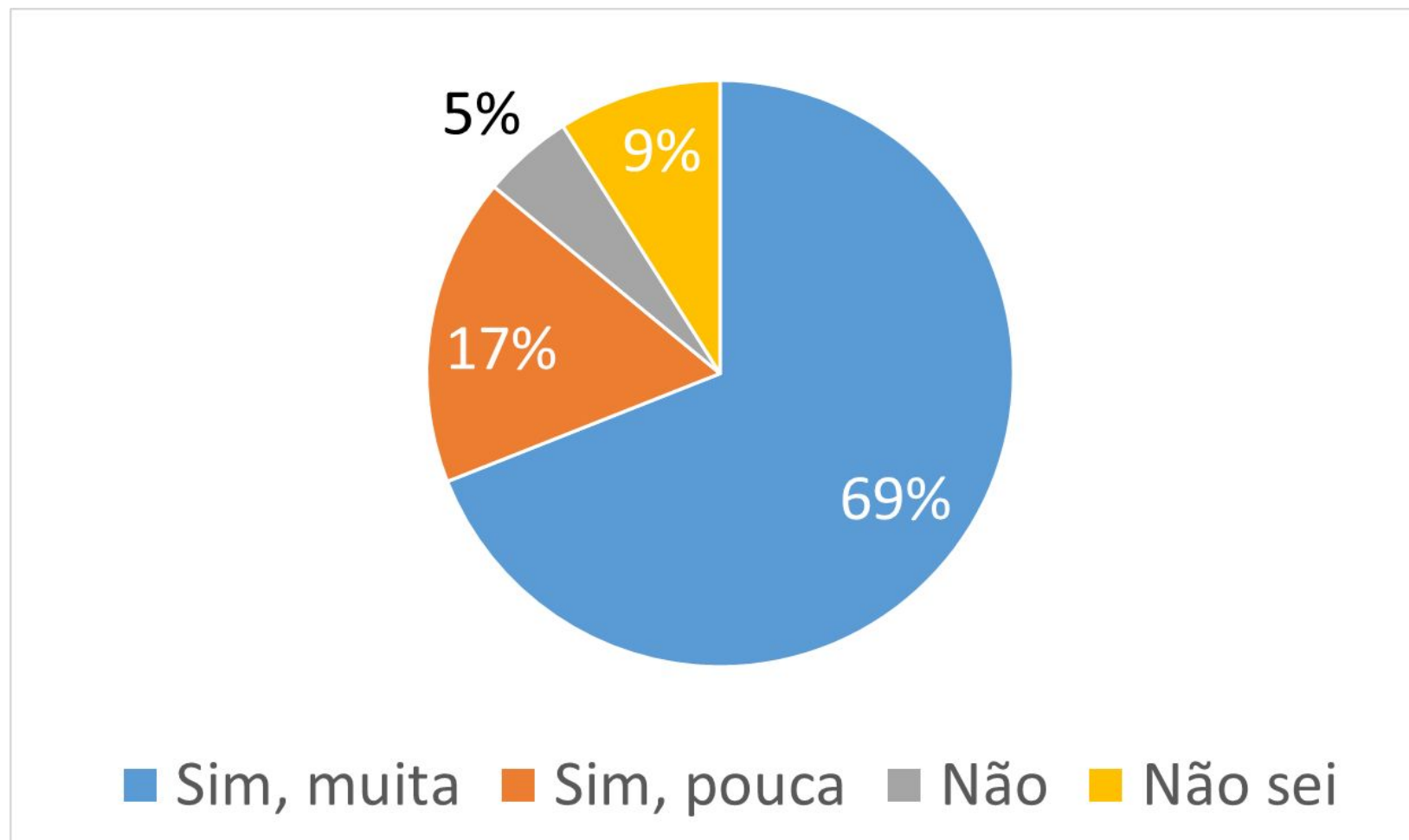
# O ensino híbrido é uma realidade nos cursos de sua unidade?







# Existem limitações de infraestrutura física e digital na Unidade?





# Propostas da Pró-Reitoria de Graduação

- Ampliar a integração horizontal, vertical, intercursos e interunidades
- Considerar a carga horária de extensão contida nas disciplinas
- Instituir atividades extensionistas
- Estimular a adoção de metodologias ativas e incorporação tecnologias digitais no ensino de graduação



# Internacionalização da graduação



# Objetivo específico

- Identificar as ações de internacionalização acadêmica existentes na graduação



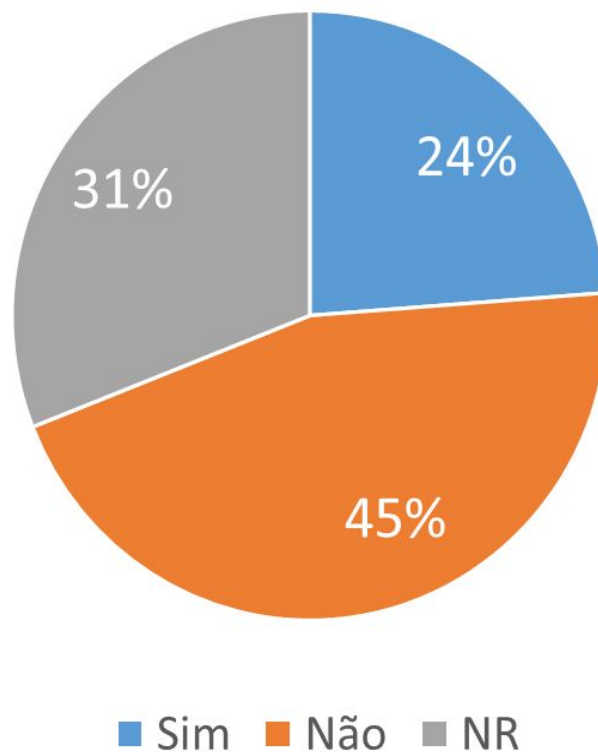
# Internacionalização acadêmica na graduação

- Mobilidade discente *outgoing* e *incoming*
- Duplos Diplomas de graduação



# Internacionalização acadêmica na graduação

A Unidade oferece programas de duplo diploma de graduação?



**3 Unidades têm interesse em implementar DD**



# Duplo diploma de graduação

## Benefícios

- Aumento da possibilidade de inserção profissional do discente
- Qualificação da formação do discente como cidadão
- Atração de estudantes estrangeiros para o curso de graduação da Unidade
- Fortalecimento da visibilidade acadêmica internacional da Unidade

## Desafios

- Baixa proficiência dos estudantes em idiomas estrangeiros
- Entraves administrativos
- Inexistência de subsídio financeiro



# Propostas da Pró-Reitoria de Graduação

- Ampliar as oportunidades de internacionalização acadêmica na graduação
- Aprimorar o registro de mobilidade discente internacional
- Apoiar o aprimoramento da competência multilinguística entre discentes





# Programas de apoio à formação dos estudantes



# Objetivo específico

- Constatar os programas existentes na USP



# Programas de apoio aos estudantes

**PRG**



**PROGRAMA UNIFICADO DE BOLSAS DE ESTUDO PARA ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO**





# Programas de apoio à formação





# Participantes

| Programa      | Participantes | Programa | Participantes |
|---------------|---------------|----------|---------------|
| PUB           | 6.042         | PIBID    | 120           |
| PEEG          | 577           | PRP      | 240           |
| PMSP          | 459           | PEC-G    | 82            |
| PET           | 238           | PROIAD   | 62            |
| TOTAL - 7.820 |               |          |               |



# Propostas da Pró-Reitoria de Graduação

- Ampliar e aprimorar os programas existentes
- Reorganizar a gestão do Programa Unificado de Bolsas



# Formação de professores e professoras da USP



# Objetivos específicos

- Conhecer o Programa de Desenvolvimento Profissional Docente
- Organizar atividades formativas na Unidade consoantes com o PDPD





# PDPD

- Constituição do GT e subgrupos
- Proposição de uma política de desenvolvimento profissional
- Mapeamento dos interesses e ações das Unidades
- Planejamento de atividades formativas
- Articulação com CERT, CAD e Carreiras



# Diretrizes e organização do PDPD

- Conceção ampla da formação docente
- Público preferencial
- Organização de ações formativas em três blocos:
  1. Conteúdos específicos da área
  2. Ciências da Educação
  3. Métodos de ensino



# Propostas da Pró-Reitoria de Graduação

- Institucionalizar o Programa de Desenvolvimento Profissional Docente
- Articular as ações formativas já existentes
- Fomentar iniciativas nos três blocos do PDPD



# Programa de formação de professores e professoras da Educação Básica



# Objetivos específicos

- Compreender a importância do Programa de Formação de Professores (PFP) da USP
- Apoiar a(s) CoC(s) e CG na atualização do(s) currículo(s) do(s) curso(s) de Licenciatura da Unidade



# PFP - USP

- Grupos de Discussão no 7º Congresso de Graduação
- Seminário das coordenações da USP, Unesp, Unicamp, Univesp e Centro Paula Souza
- Análise da portaria de criação do Complexo Integrado
- Revisão e atualização do PFP-USP com o envolvimento das CoCs das Licenciaturas
- Realização do Fórum das Licenciaturas



# Propostas da Pró-Reitoria de Graduação

- Atualização do PFP-USP
- Atualização dos currículos dos cursos de Licenciatura
- Conceber e implementar o projeto de estágios não obrigatórios para todo(a)s o(a)s estudantes de licenciatura nas escolas estaduais



# Agradecimentos

- Profs. Karla Sampaio Lima, Rosângela Prieto e Ronaldo Gryscek
- Profs. Luis Henrique Guimarães, Cláudia Galian, Eduardo Tomasevicius Filho, Dionéia Rodrigues de Oliveira e demais docentes participantes dos GT-PRG
- Profs. Fátima Nunes, Raquel Segato (EGIDA) e João Eduardo Ferreira (STI)
- Profs. Patricia Tempski e Milton de Arruda Martins - CEDEM-FM
- Coordenadores(as) das CoC de cursos de graduação
- Equipe técnica da Pró-Reitoria de Graduação: Elaine da Silva, Luiz Guedes, Larissa Hanashiro e Daniel Konno
- FUVEST - Diretoria Executiva: Profs. Gustavo Mônico e Thiago da Paixão







# Encaminhamentos

- Relatórios individualizados com indicadores de seus cursos de graduação serão enviados às Unidades
- Propõe-se que as Unidades promovam discussão interna sobre o ensino de graduação
- Ação indutora: Chamada para projetos de aprimoramento do ensino de graduação com apoio financeiro da Reitoria