

EDUCAÇÃO MIDIÁTICA, AMBIENTAL E INCLUSIVA: TRANSVERSALIDADE NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Denise de la Corte Bacci
Karina Soledad Maldonado Molina
Lívia de Araújo Donnini Rodrigues
Marciel Consani
Rosângela Gavioli Prieto

Grupo de Trabalho da Câmara das Licenciaturas e Apoio Pedagógico (CLAP-PRG)

Apresentação

A proposta de curso intitulado “Educação midiática, ambiental e inclusiva: transversalidade nas práticas pedagógicas na educação superior” é uma iniciativa da Câmara das Licenciaturas e Apoio Pedagógico. Ela foi elaborada por docentes membros e indicados pela própria Câmara, constituindo-se em ação na vertente do Apoio Pedagógico para todos os cursos da universidade como parte do Programa de Desenvolvimento Profissional Docente (PDPD-USP).

O curso proposto tem como compromisso a formação de docentes da Universidade de São Paulo em áreas que foram incluídas no Programa de Formação de Professores - PFP, atualizado no ano de 2023. O PFP busca consolidar princípios e objetivos da formação de professores na USP, dentre os quais têm destaque para esta proposta:

“Princípio 4: Do compromisso com a Educação Inclusiva

A formação de professoras e professores assenta-se na compreensão e reconhecimento das diferenças como construção social, e deve oferecer, às licenciandas e licenciandos, espaços para aprofundar seus conhecimentos sobre diversidade de gênero, raça, classe e deficiência, na perspectiva de uma formação fundamentada nos direitos humanos.”

(...) Princípio 8: Do compromisso com temáticas socioambientais

A formação docente na USP deve assumir a responsabilidade com a reflexão crítica a respeito de questões socioambientais que comprometem a vida no planeta, devendo ser um compromisso assumido no projeto político-pedagógico dos diferentes cursos de Licenciatura.

(...) Princípio 9: Do papel das tecnologias da informação e comunicação

Nos processos de formação docente dos cursos de Licenciatura, a Educação Midiática, a cultura digital e os avanços tecnológicos devem responder criticamente aos desafios da sociedade contemporânea, em diálogo com os princípios da cidadania e da democracia.”
(PFP, 2023)

Essas três áreas de conhecimento - Educação Midiática, Educação Ambiental e Educação Inclusiva - são relevantes para a Educação Básica, e também para a Educação Superior. A pandemia da Covid-19 deixou claro para todo o corpo docente que o conhecimento a respeito do uso pedagógico da tecnologia e das mídias é fundamental e necessário. Essa experiência também revelou as fragilidades presentes nas práticas relativas a esses usos. O compromisso com a formação ética, crítica e cidadã de qualquer futuro profissional passa pela formação de professores como sujeitos que não apenas valorizam o potencial educativo dos meios de comunicação, mas também os conheçam. As questões ambientais afetam, de diferentes maneiras, a sociedade como um todo. Elas estão presentes em nosso cotidiano e estão imbricadas nas diferentes carreiras para as quais formamos profissionais. Os temas ambientais emergentes, como as mudanças climáticas, seu enfrentamento, mitigação e resiliência demandam de todas e todos o compromisso ético da reflexão e da ação. A democratização do acesso à USP tem possibilitado o acesso de um público que não vislumbrava ingressar na universidade há duas ou três décadas. Isso, por um lado, tem reconfigurado o perfil atual dos estudantes nas diferentes carreiras e cursos; e, por outro lado, tem exigido do corpo docente conhecimentos e práticas capazes de dar sustentação à relação pedagógica com um corpo discente cada vez mais

heterogêneo.

É com base nessa compreensão que a proposta toma essas três áreas como eixos de um curso de formação para todo o corpo docente da universidade.

Contextualização da proposta no âmbito do Programa de Desenvolvimento Profissional Docente (PDPD)

A fim de situar esta proposta dentro da política de desenvolvimento profissional docente vigente na universidade, o Grupo de Trabalho se dedicou à leitura do documento que a define, e aqui são apresentadas as aproximações existentes.

- (1) Quanto aos princípios elencados no PDPD, dois estão fortemente vinculados à proposta. São eles: *“VI. Compreensão do contexto da realidade social da Universidade de São Paulo (seus valores, representações, história e práticas institucionais) de modo a poder assumir uma postura crítica e responsável pela transformação desta realidade, compreendendo a necessidade de dinâmicas particulares capazes de responder a estas mudanças”* e *“VII. Respeito à diversidade de perspectivas, preservação de objetivos e pluralidade de caminhos no que concerne à Universidade de São Paulo.”* (PDPD, USP, 2023). No curso, a explicitação da concepção adotada na discussão de cada um dos temas será acompanhada da apresentação e da problematização de outras concepções existentes com o intuito de dar a conhecer a complexidade desses campos de conhecimento. Além disso, estão previstos momentos de apresentação e discussão das ações, políticas e normativas já existentes na universidade com relação a cada um dos eixos.
- (2) No que diz respeito às estratégias e métodos explicitados no PDPD, o documento preconiza que cursos e ações formativas na universidade tenham *“(…) o objetivo de preparar profissionais capazes e politicamente motivados a lidar com a diversidade da população atendida pela Universidade de São Paulo”* (PDPD, 2023). Dadas as áreas que constituem os eixos do curso ora proposto, o enfoque à população atendida pela universidade e a compreensão de seu perfil atual são tomados como centrais na organização da proposta.
- (3) A proposta responde diretamente aos temas (d) e (f) do PDPD, constituindo seu ponto central. São eles: *“d) Saberes curriculares e disciplinares (visão do curso, programas de ensino, entendimento profissional); conteúdo da disciplina que ministra (área de conhecimento em que atua); f) O entendimento da realidade social dos alunos e desdobramentos decorrentes da pandemia, suas vantagens e limitações”* (PDPD, 2023). Sendo esses temas nucleares, reconhecemos que ao tratá-los, há implicações para os temas “c” (*Saberes pedagógicos ou das Ciências da Educação (didática, processos de ensino e de aprendizagem, concepção e instrumentos de avaliação, métodos de ensino, relação professor-aluno);* e “g” (*planejamento: Planejamento Institucional, Projeto Pedagógico de Curso, Programa de Disciplinas, Planejamento, Planejamento da Prática Pedagógica*).
- (4) Quanto aos blocos definidos pelo PDPD, a proposta está claramente situada no BLOCO II, de fundamentos teóricos e práticos da Educação, com implicações para os blocos I (Formação, Estruturas Curriculares e Disciplinas) e III (Fundamentos teórico-metodológicos do processo de ensino-aprendizagem). A Proposta

As áreas de educação midiática, ambiental e inclusiva constituem eixos que articulam os conteúdos do curso, na medida em que elas atravessam o mundo social e, também, o mundo

acadêmico. O curso prevê três movimentos principais: o primeiro tratará dos atravessamentos entre as três áreas que constituem os eixos do curso; o segundo focalizará as especificidades e os desafios de cada uma delas; e, o terceiro propiciará que os docentes-cursistas examinem como elas podem ser integradas às atividades de ensino sob sua responsabilidade. Nesse sentido, tem-se como resultado esperado que os participantes construam conhecimentos que lhes propiciem subsídios para dar visibilidade e incorporar os três eixos temáticos do curso de modo explícito e coerente no momento de propor a revisão ou a atualização das ementas e programas das disciplinas sob sua responsabilidade.

Metodologia e cronograma

Na modalidade online síncrona, o curso prevê um total de doze (12) encontros às terças-feiras, com duração de noventa (90) minutos cada, das 17h30 às 19h, com início em 20 de agosto e término em 12 de novembro de 2024. Fazem parte da programação atividades como conferências e mesas-redondas, bem como estudo dirigido e debates em torno de leituras e vídeos previamente disponibilizados aos cursistas.

Nome do curso	Educação midiática, ambiental e inclusiva: transversalidade nas práticas pedagógicas na educação superior
Modalidade	Curso online com encontros síncronos e realização de atividades assíncronas, com acesso aos materiais e aulas via e-disciplinas
Dia da semana	Terça-feira
Horário	das 17h30 às 19h
Início	20 de agosto de 2024
Término	12 de novembro de 2024
Período de inscrições	de 1 a 19 de julho de 2024 Observação: após a inscrição, o cursista será direcionado a um questionário para coleta de informações preliminares a respeito do perfil dos participantes e seu envolvimento com as áreas que constituem os eixos do curso.

Primeiro Movimento: os três eixos e seus atravessamentos

	Data e Horário	Atividades previstas
Dia 1	20/08/2024, das 17h30 às 19h	<p>Abertura com os pró-reitores de graduação e pós-graduação Orientações iniciais sobre a gênese do curso e sua organização feita pelos integrantes do Grupo de Trabalho proponente Duração: 30 minutos</p> <p>Conferência de abertura: Por que falar de educação ambiental, midiática e inclusiva? Quais as relações entre elas e suas implicações para a formação de professores na universidade? Convidado: Profa. Dra. Maria Isabel de Almeida Mediação: Prof. Dr. Marciel Corsani Duração: 60 minutos</p>
Dia 2	27/08/2024, das 17h30 às 19h	<p>Mesa redonda: apresentação de cada área, seus grandes temas e possíveis interlocuções com as demais Educação ambiental: Prof. Dr. Marcos Sorrentino Educação inclusiva: Profa. Dra. Carla Biancha Angelucci Educação midiática: Prof. Dr. Ismar Soares Mediação: Profa. Dra. Lívia de Araújo Donnini Rodrigues Duração: 90 minutos</p>

Observação: os participantes ainda não estão todos confirmados, podendo haver alterações sem prejuízo das atividades previstas.

Segundo e terceiro movimentos: especificidades e desafios de cada eixo, bem como sua integração às atividades de ensino na universidade

		Data e Horário	Atividades previstas
Educação Mid iáti ca	Dia 3	10/09/2024, das 17h30 às 19h	Tema: Mídia, Tecnologia e Sociedade Prof. Dr. Agnaldo Arroio - FEUSP Mediação: Prof. Dr. Marciel Consani & Prof. Dr. Claudemir Viana
	Dia 4	17/09/2024, das 17h30 às 19h	Tema: Ética e Comunicação Digital Profa. Dra. Elizabeth Nicolau Saad Corrêa - ECA Mediação: Prof. Dr. Marciel Consani & Prof. Dr. Claudemir Viana
	Dia 5	24/09/2024, das 17h30 às 19h	Tema: Direito e Mídia Prof. Dr. Vitor Souza Lima Blotta - ECA Mediação: Prof. Dr. Marciel Consani & Prof. Dr. Claudemir Viana
Educação A m b i e n t a l	Dia 6	01/10/2024, das 17h30 às 19h	Tema: Ambientalização curricular e cultura de sustentabilidade Prof. Dr. Antonio Vitor Rosa Mediação: Profa. Dra. Denise de La Corte Bacci
	Dia 7	08/10/2024, das 17h30 às 19h	Tema: Metodologias participativas Profa. Dra. Rosana Louro Ferreira Silva e Profa. Dra. Andrea Coelho Lastória Mediação: Profa. Dra. Denise de La Corte Bacci
	Dia 8	15/10/2024, das 17h30 às 19h:	Tema: Temas ambientais emergentes Prof. Dr. Pedro Roberto Jacobi e Profa. Dra. Clarice Sumi Kawasaki Mediação: Profa. Dra. Denise de La Corte Bacci
	Dia 9	22/10/2024, das 17h30 às 19h	Tema: Direito à educação: universalização, igualdade e equidade Profa. Dra. Ana Cláudia Balieiro Lodi FFCLRP Mediação: Profa. Dra. Karina Soledad Maldonado Molina e Profa. Dra. Rosângela Gavioli Prieto
	Dia 10	29/10/2024, das 17h30 às 19h	Tema: Cultura institucional inclusiva - novos desafios à Educação Superior Profa. Dra. Cássia Gečiauskas Sofiato FEUSP Mediação: Profa. Dra. Karina Soledad Maldonado Molina e Profa. Dra. Rosângela Gavioli Prieto
	Dia 11	05/11/2024, das 17h30 às 19h	Tema: Acesso ao conhecimento - por entre barreiras e novas práticas pedagógicas Profa. Dra. Ana Paula Zerbato FEUSP Mediação: Profa. Dra. Karina Soledad Maldonado Molina e Profa. Dra. Rosângela Gavioli Prieto

Encerramento

	Data e Horário	Atividades previstas
Dia 12	12/11/2024, das 17h30 às 19h	Apresentações e debate das propostas de integração das temáticas aos programas das disciplinas sob responsabilidade dos cursistas. Avaliação do curso.

Apoio e infraestrutura necessários

- Divulgação do curso
- Realização das inscrições
- Laboratório com técnico para gravação dos vídeos a serem utilizados
- Plataforma com capacidade de acomodação dos inscritos para os encontros síncronos
- Ambiente para organização dos acervos e atividades do curso (E-disciplinas, Moodle de Extensão ou equivalente)